



BØRNEHUSET MØLLEBAKKEN ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-02-10
VIBORG KOMMUNE - SANDREVNE INSTITUTIONER

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET MØLLEBAKKEN	3
1.1 Tilsyn 2020/21	3
2 RAMMEBETINGELSER	6
2.1 Børnegruppen	6
2.2 Skoleudsættelser	8
2.3 Medarbejdere og ledere	9
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	12
2.5 Forældreinddragelse	13
2.6 Overgange	14
2.7 Øvrige tilsynselementer	20
3 EVALUERING AF RESULTATER	23
3.1 Sprogvurdering	24
3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	27
4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET MØLLEBAKKEN	28
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	28



1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET MØLLEBAKKEN

1.1 Tilsyn 2020/21

Deltagere fra dagtilbuddet: Faglig leder Thomas Mathias Madsen, skoleleder Malene Holst Andersen og en pædagogisk personalerepræsentant

Navn på tilsynsførende: Cita Ammitzbøll

Dato for tilsyn: 22. marts 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Dagtilbudslovens § 5 angiver at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter § 3, samt rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves. Tilsynet skal tilse og sikre at kommunens tilbud herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de kommunale politikker og retningslinjer, samt at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen. Udover at føre tilsyn med de lovgivningsmæssige forpligtigelser, har Viborg Kommune ambitioner om at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet. Målet er, at der er kvalitet i og sammenhæng mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det ordinære tilsyn føres hvert andet år med fokus på det pædagogiske arbejde som pågår imellem tilsynsbesøgene. Yderlig information findes i Tilsynsmodellen som kan ses på viborg.dk. T

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn, som føres hvert andet år. Der henvises til Kontrakteringsmødet, hvor aftaler for tilsynet er indgået og forventningsafstemt.

Rammesætning af Børnehuset Møllebakkens tilsyn:

I forbindelse med tilsynsbesøget, har tilsynsførende foretaget 3 timers observationer i børnehuset i forhold til den pædagogiske kvalitet af nedenstående temaer.

Observationerne er blevet analyseret ud fra kvalitetsrammen i KVALid og der er givet en skriftlig tilbagemelding før tilsynsbesøget.

Under tilsynsmødet er KVALid materialet anvendt i dialogerne om den pædagogiske kvalitet i børnehuset. Den skriftlige tilbagemelding har dannet afsæt for dialogerne, sammen med den mundtlige feedback fra tilsynsførende.

Tilsynsmødet har en varighed på 3 timer og er opdelt i fire dele:

- Feedback fra tilsynsførende
- Drøftelse af den pædagogiske praksis; herunder arbejdet med den pædagogiske læreplan
- Opsamling
- Ledelsesdialog

Efter tre måneder føres et opfølgende møde på tilsynets udviklingspunkter.

**Temaer i tilsynet:****Det pædagogiske læringsmiljø**

- Planlagte vokseninitierede aktiviteter
- Måltidet
- Daglige rutiner
- Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude
- Begreber og materialer (legetøj, spil, krea-materialer mv.)
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet

Leg

- Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle

Selvvalgt tema: Børnefællesskaber

- Mangfoldighed
- Inklusion

Primære opfølgingspunkter fra Børnehuset Møllebakkens seneste tilsyn:

Observationerne gav anledning til nysgerrighed på følgende:

Børnefællesskaber: Mangfoldighed

- Overstyring og balance mellem børne- og vokseninitieret.

Børnefællesskaber: Inklusion

- Inklusion af børn som ikke kobler sig.

Det pædagogiske læringsmiljø: Planlægning af vokseninitierede aktiviteter

- Utydeligt hvordan børnehuset systematisk arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder, involvering og engagement. Hvordan sikres systematisk, at alle børn lærer og udvikler sig?

Samtaler og dialoger

- Åbne og nysgerrige spørgsmål
- Dialoger som understøtter logisk tænkning og problemløsning
- Dialoger som understøtter refleksion

Det pædagogiske læringsmiljø: Didaktik og organisering af læringsmiljøet

- Det pædagogiske arbejde med klare mål for læringsmiljøet, systematik og evaluering
- Børneperspektivet og kommunikationsmuligheder

Det pædagogiske læringsmiljø: Måltidet

- Måltidet som læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø: Indretning

- Anvendelsen af børnenes optagethed og legeindhold

Børneinitieret leg



- Det pædagogiske personales rolle
- De fire positioner



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Børnene er for nuværende opdelt i 3 grupper efter alder 3-4 år 4-5 år 5-6 år Med hver deres primær pædagog som base. Udover de 3 aldersopdelte grupper, er der etableret en sproggruppe for de børn der i en periode har brug for ekstra sprogstøtte.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Overordnet tjener selv idéen om gruppedannelse, som formål at skabe 'tryghed'. Børnene har, som alle andre mennesker et behov for at 'høre til'. De tre grupper har derfor til formål at skabe en tryk ramme for gruppen, en base bestående af 6-8 børn og en fast kendt voksen. Gruppen er overordnet samlet som enhed 2 gange dagligt. De har en samling om formiddagen med varierende temaer og målrettede pædagogiske formål til gruppen. Der foruden, spiser gruppen deres frokost sammen ved middagstid. Når gruppe en samlet, arbejdes der pædagogisk med med 'dannelse', identitet, børnenes mulighed for personlig udvikling og deres sociale kompetencer som individ og gruppe. Uden for den faste ugestruktur, arbejder vi med børnene i deres basisgrupper i forskellige planlagte aktiviteter hen over ugen, måneden, året. Om basisgruppekonstellationen kommer i spil i disse aktiviteter, beror på overvejelser om selve formålet med aktiviteten. Den tryghed og de personlige og sociale kompetencer børnene udvikler i den lille gruppe, udvikler og udfordrer vi med børnene når de har fri leg og aktiviteter på tværs af grupper/alder. Fremtiden: Den fremtidige struktur i børnehaven, kommer til at tilgodes børnenes behov for at være en del af en lille overskuelig gruppe i dagligdagen. Vi udvider derfor tiden, hvor børnenes sociale arena er i små grupper. Hver gruppe får således -En inde dag: Her har gruppen børnehaven for sig selv, de kan uforstyrret lave planlagte pædagogiske aktiviteter, de kan fordybe sig i den frie leg og de kan styrke deres sociale og personlige kompetencer. En udedag: På udedagen, har gruppen børnehavens udearealer for sig selv. Helt på samme måde som "indedagen", giver det børn og personale mulighed for fordybelse, dannelse og udvikling af de personlige og sociale kompetencer. Uderummet giver en række andre muligheder, det er et andet rum og dermed et andet læringsrum. En turdag: En turdag er ikke nærmere defineret- Man er principielt på tur, når man bevæger sig ud på den anden side af lågen. Turdagen giver børnene mulighed for at indtage verden. Det er her vi udforsker naturen, kulturen og det omkringliggende samfund. Det er her vi er nysgerrige på skolen, på skoven, på købmanden, på bussen, på hvor vi bor, på hvor andre bor, på hvordan verden omkring os fungerer og hvorfor. Det er her vi sætter dannelsen i spil, hvordan overfører man normer, rammer og regler for hvordan man behandler hinanden, hvad gør og ikke gør, hvad man må og ikke må, til en helt ny kontekst? Det over vi os blandt andet på, når vi er på tur. De tre ovenstående dage, har til formål at skabe den trykkest mulige ramme for børnenes udvikling, dannelse og dagligdag. Børnene er i kendte, trykke, små grupper- Rammen (inde, ude, tur) er også kendt og genkendelig. Den 4. dag, kalder vi Temadag. Her arbejder vi fortsat med børnene i små grupper, men på tværs af basisgrupperne. På temadagen vil der være værkstedsaktiviteter for børnene, der tager udgangspunkt i et pædagogisk tilrettelagt tema. Temaet vil dels tage udgangspunkt i de styrkede pædagogiske læreplaner og dels i årstiderne. Når det er sagt, tilpasses indholdet selvsagt til den aktuelle børnegruppe, de sociale strukturer og det aktuelle udviklings behov for børnene individuelt- og som gruppe. Værkstederne på temadagen kan være inde, ude og uden for børnehaven. Vi vil altid sigte mod at have en fysisk adskillelse af grupperne, så der er den bedste forudsætning ro og fordybelse. En sidste sløjfe på temadagen, er placeringen på ugen. Temadagen placeres på onsdage, det det er her Skolen arbejder i temaer og som udgangspunkt har 'udeskole'. Fremtidigt kunne det være interessant at arbejde med fælles temaer, det kunne være interessant at dele læringsrum og aktiviteter. Hvordan den del kan løses, om det giver mening og om det praktisk er muligt og om vi overhovedet kan få et positivt output, er endnu et åbent spørgsmål. Den sidste dag på ugen, er fredag: Den kalder vi 'på tværs'. Her er det tanken, at alle børnene har mulighed for at bruge og afprøve alle de kompetencer de bygger i den lille gruppe- på tværs af læringsrum og basisgrupper. Fredage kan børnene skabe og vedligeholde relationer på tværs, de kan bruge de læringsrum de ønsker og afprøve sig selv i det store rum. Det er også her personalet kan gøre sig ekstra observationer i forhold til børnenes udviklingstrin, deres interesser og relationer. Disse observationer bruges som fundament for det kommende arbejde, for gruppedannelse, for typen af aktiviteter og indhold for de enkelte børn.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Med afsæt i tilsynets observation tyder meget på, at kulturen og læringsmiljøet jf. ovenstående er i sin tidlige udvikling. Intentionerne er gode og der er behov for at skabe stabilitet, så disse også realiserer sig. På tilsynsmødet drøftede vi behovet for faglig ledelse tæt på praksis.

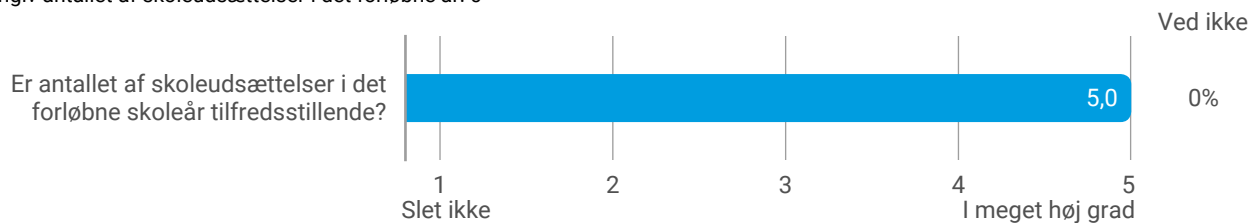


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0





2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	0
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogisk assistent (PAU)	1
Seminariuddannet pædagog	4
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	1
Anden relevant uddannelse	0

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	1
2-sprogsansvarlige	1
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	0
Lederuddannelse på masterniveau	0
Anden lederuddannelse	1

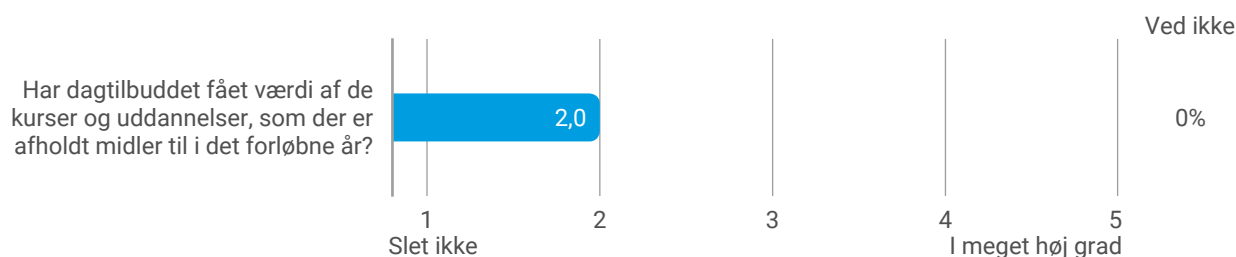
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

KvalidDe styrkede læreplaner - Faglige fyrtårneAula i dagtilbudDagtilbud på facebookHjernen & Hjertet



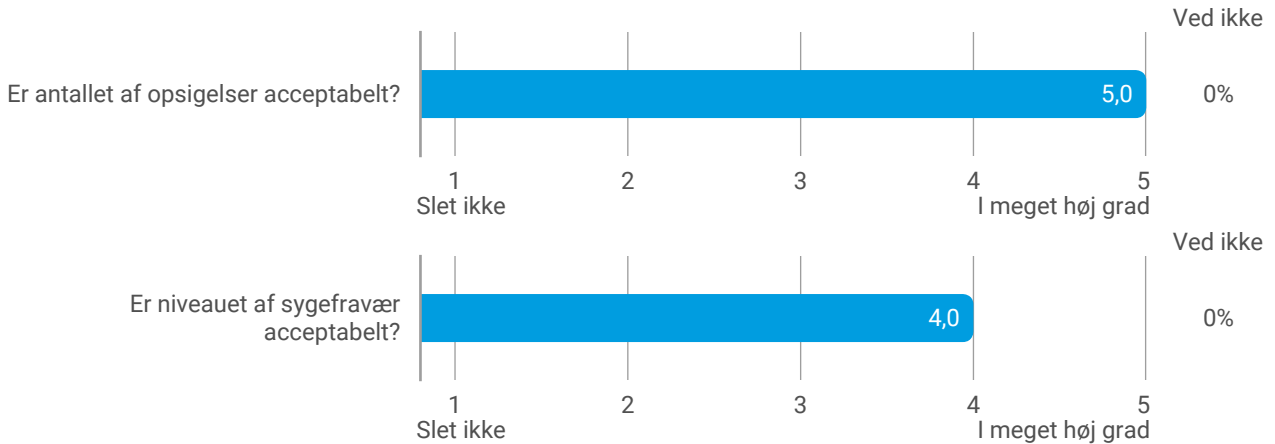
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



Med afsæt i besvarelsen: Det er et udviklingspunkt for børnehuset at skabe transfer mellem uddannelse og pædagogisk praksis, og tænke i et før - under - og efter kompetenceudviklingsforløbet. Det kan i nogen tilfælde være en svær proces og kræver derfor stor opmærksomhed, samt faglig ledelse tæt på. Med afsæt i besvarelsen, tages temaet med i opsamlingen som et udviklingspunkt.

2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:

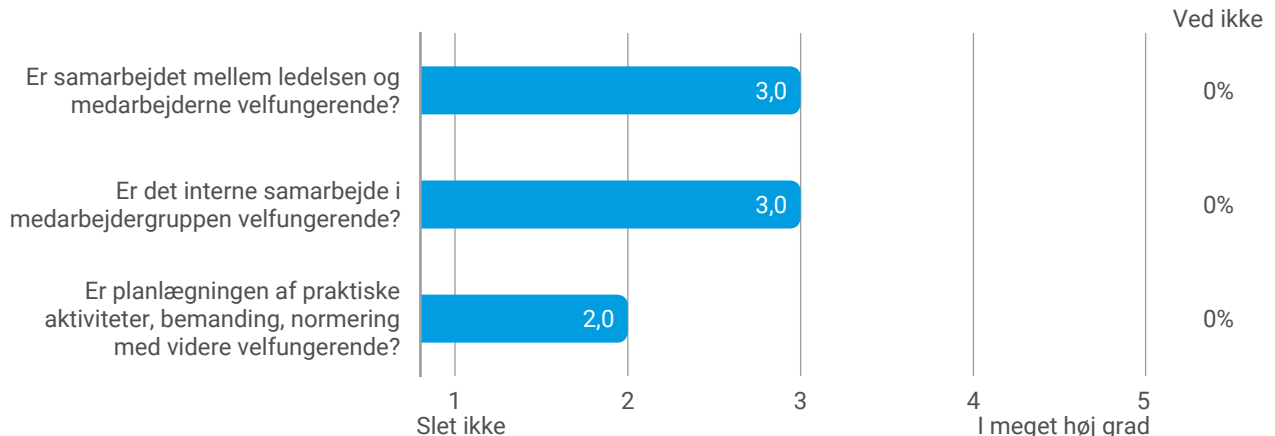


2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Samarbejdet er relativt nyt, ikke meget over 6 måneder. Samarbejdet er overordnet godt. På tillidsfronten skal det sidste hul lukkes, forstået på den måde, at vi stadig er ved at lære hinanden at kende. Da ledelsesdelen bliver delt med yderligere 3 institutioner, samt to skoler - Er den proces længere, end den kunne have været, ved en 100% stilling. På det administrative niveau fungerer samarbejdet godt, men der er udviklingspunkter fremadrettet. På den faglige ledelse er samarbejde godt, det vil fremadrettet blive styrket, idet vi ændre vores struktur på arbejde, dagligdag og den metodiske faglighed i dagligdagen. På det strategiske niveau skal vi helt i mål. Vi er dog et naturligt sted pt. da ydre omstændigheder har påvirket mulighederne for at sætte den reelle retning, som er tiltænkt.



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi står for at igangsætte en helt ny struktur der skal styrke og tilgodese alle de ovenstående parametre - Og dermed vores samlede indsats for børn og forældre. Børnehaven har stået uden reel retning i en længere periode. Det er et stort arbejde vi skal i gang med, det glæder vi os til. Arbejdet skulle meget gerne skabe tryghed for personalet - gøre opgaven tydelig - gøre opgaven faglig - skabe en meningsfuld ramme for personalet - skabe luft og rum til kerneopgaven. Det bliver en ledelsesstyret proces så ingen medarbejder er i tvivl om hvor vi er, hvad vi arbejder hen mod og hvorfor. Det skulle gerne give et højt ydende team hvor medarbejderne i deres samarbejde får mening og retning, samt muligheder for at planlægge og udføre deres pædagogiske arbejde tilfredsstillende. Ledelsesmæssigt, er det primære fokus at skabe en tryk ramme for personalet, så de føler de har viden, resurser og ikke mindst en ledelse tæt på, til at samle op, understøtte og vise retning.

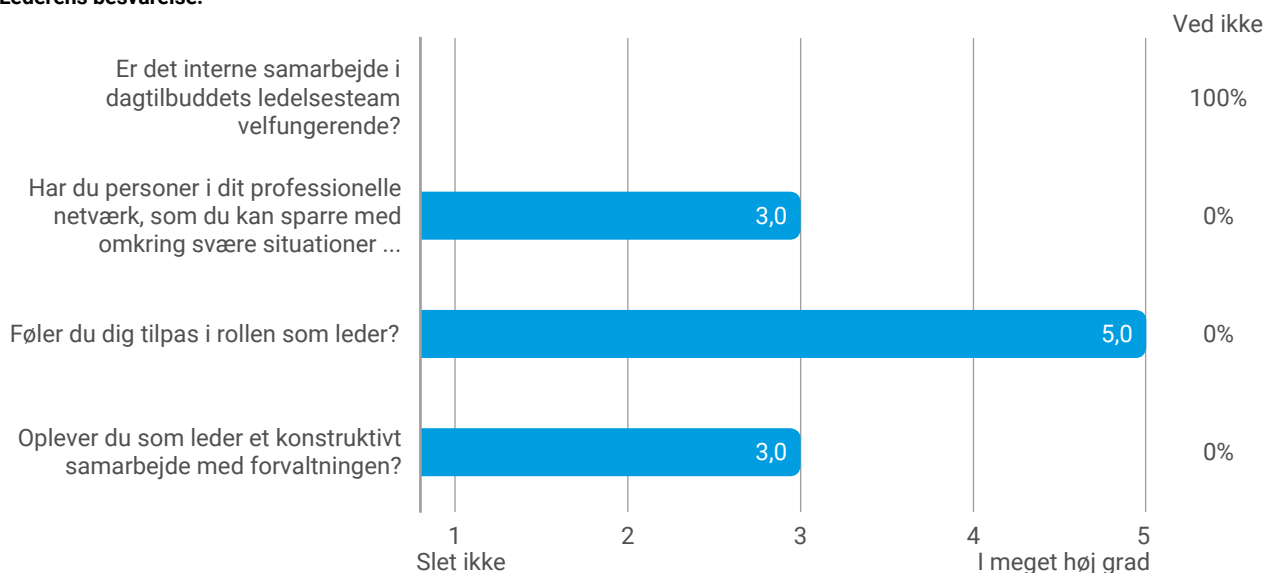


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

På tilsynsmødet blev Viborg Kommunes MED aftalen og Ledelsesgrundlag bragt i spil. Disse er vores fælles ramme og er med til at understøtte, fx i en udviklingsproces.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

At være en SDI, frem for en "normal" børnehave, har sine fordele og ulemper i forhold til ledelse, netværk og sparring. Der mangler på den måde et naturligt netværk til ledere med samme faglighed og opgave. Forbindelsen til forvaltningen bliver også lidt kludret fra tid til anden. I nogle tilfælde går kommunikationen gennem Skolelederen, nogle tilfælde gennem en områdeleder og andre tilfælde direkte. Det giver til tider en usikkerhed om, hvorvidt alle informationer når frem til alle. På den faglige del- udvikling, tilsyn og konsulentbistan fungerer samarbejdet forvaltningen fint.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Man kunne overveje en mere flad struktur, så fagledelsen i SDI'erne får en mere direkte kommunikation med forvaltningen. Som ny leder inden for området, kunne jeg godt have brugt en formaliseret introduktion. I Viborg kommune arbejder vi - Med disse pædagogiske redskaber- Med disse politiske målsætninger-Områderne fungerer således-Sådan bruger du forvaltningen-Vi har disse konsulenter-Disse netværk findes-Vi arbejder på/med disse platforme Børnenet, H&H, aula, Tabulex, Acadre.... osv. Og meget mere.. Bare for at sige, at det kan være lidt svært at gætte sig til alle disse ting- Særligt når man ikke ved at man burde lede efter dem.

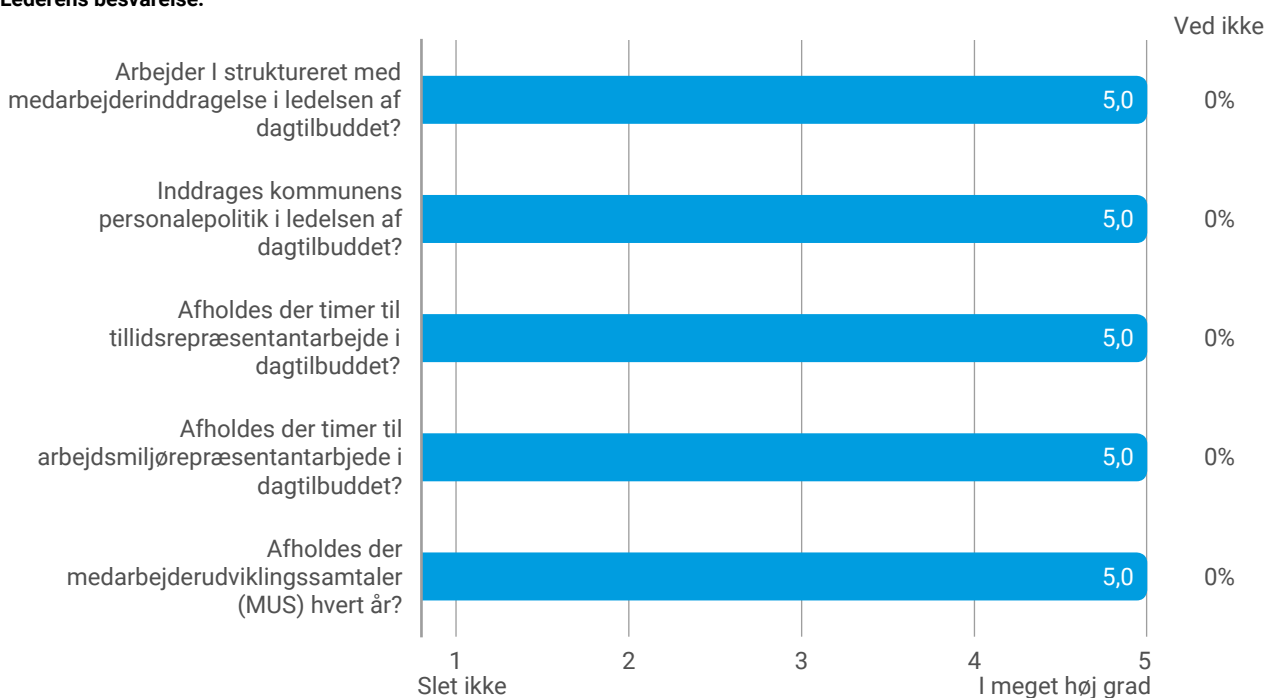
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

INTRO forløb for nye ledere i SDI sættes på som udviklingspunkt.Der er samtidig et udviklingspotentiale i forhold til at sammentænke kommunale børnehuse med forskellige ledelsesstrukturer i et fagligt fællesskab.



2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Der har været et fravær af MUS samtaler de foregående år på grund af ledelseskift, men de er genoptaget og rammesat.

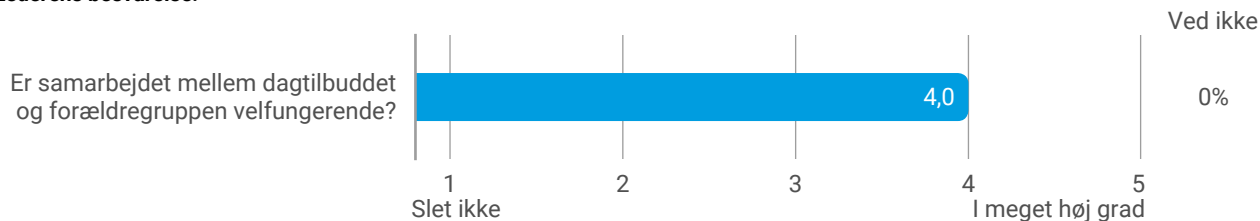
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi indfører MED som fast punkt på alle møder.



2.5 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et velfungerende forældreråd, der samles ca. hver 6. uge. Forældregruppen laver også aktiviteter i børnehaven med månedlige intervaller. Desuden har vi en konstant og meget offensiv opfordring til dialog- Både med personale og ledelse. Døren er ikke bare åben, der er kaffe på kanden. Vi er bestemt ikke i mål med samarbejdet, det kræver konstant opmærksomhed, vedligeholdelse og udbygning- Et arbejde der aldrig stopper.

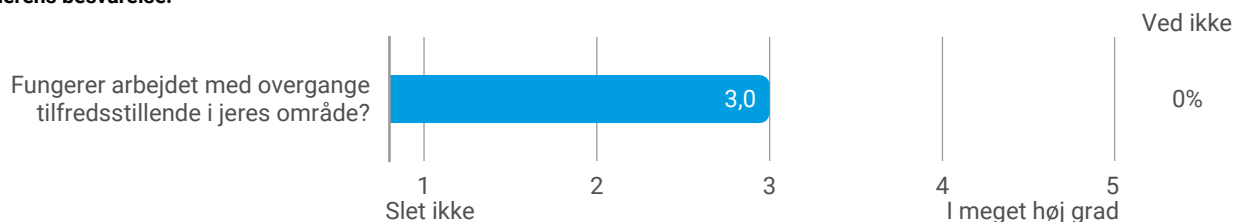
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi arbejder konstant med forældreinddragelse. Forældrene ses som det største enkeltstående aktiv i arbejdet med børnene. Vi er konstant nysgerrige på, hvordan vi kan gøre børnehaven til et fællesskab, frem for et sted man får passet sine børn.



2.6 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et etableret samarbejde med dagplejen. De er på ugentlige besøg og derfor kender børn og personale hinanden gennem lang tid, når overgangen til børnehaven kommer. Overgangen til skolen fungerer også godt. Børnehaven og skole deler matrikel og ledelse, så alle forudsætninger er til stede. Der er for børnehaven ugentlige aktiviteter på skolen, der er morgensang og brug af hallen. Derudover deltager børnehaven i årstidsbestemte aktiviteter som motionsdag, nisseløb og opvisninger på skolen. Da det både er en lille børnehaven og en lille skole, er børn, lærere og pædagoger kendte for hinanden. Alt sammen med til at give børnene gode, positive og udviklende overgange i en tryk ramme.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

-Flere aktiviteter på tværs, det kunne være udeskole/temadag med skolen i perioder. -Planlagte aktiviteter med dagplejen, det kunne være musik og sang-Forældre/børnehytte med dagplejen om fredagen (Bålfredag)

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

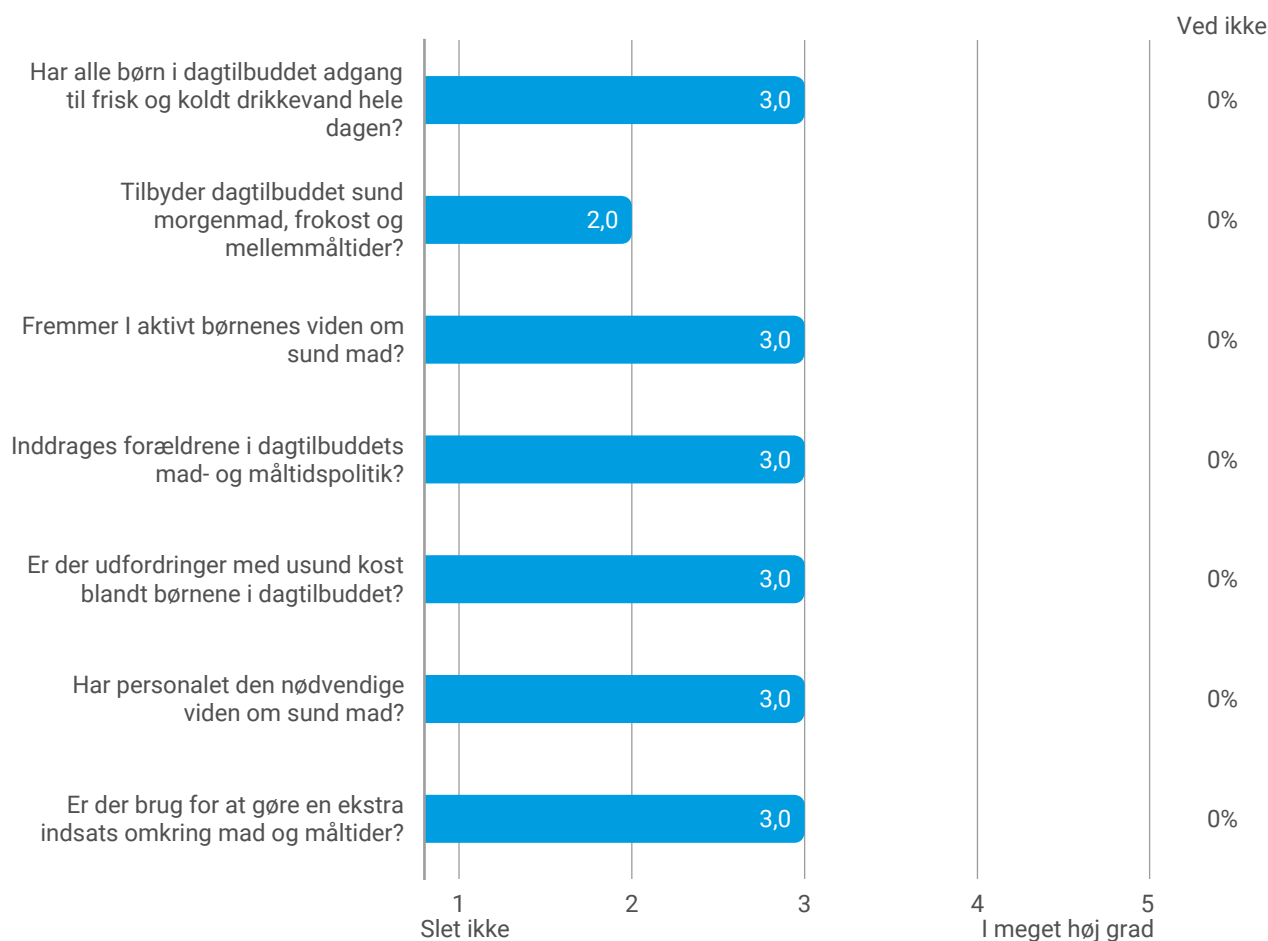
Under tilsynsmødet gav skolelederen udtryk for, at en hel ny verden åbnede sig for hende ved at komme tættere på tilsynet og dermed den pædagogiske praksis i børnehuset. En overvejelse kan være, at samarbejdet med skolen er gensidigt og at skole/sfo deltager i børnehuset og får indsigt i den pædagogiske praksis og hverdag som de kommende skolebørn kommer fra.

2.6.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Under normale omstændigheder: Børnehaven serverer -Morgenmad-Formiddagsmad-Eftermiddagsmad Børnene medbringer Madpakke til frokost. Formiddagsmad og frokost nydes som oftest i basisgrupper. Eftermiddagsmaden foregår som regel på legepladsen, så de spiser i blandede tilfældige grupper. Der er ikke udarbejdet en handleplan for måltider, men måltidet og en kostpolitik vil være en del af det kommende års arbejde.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Med afsæt i besvarelsene, medtages temaet i opsamlingen.

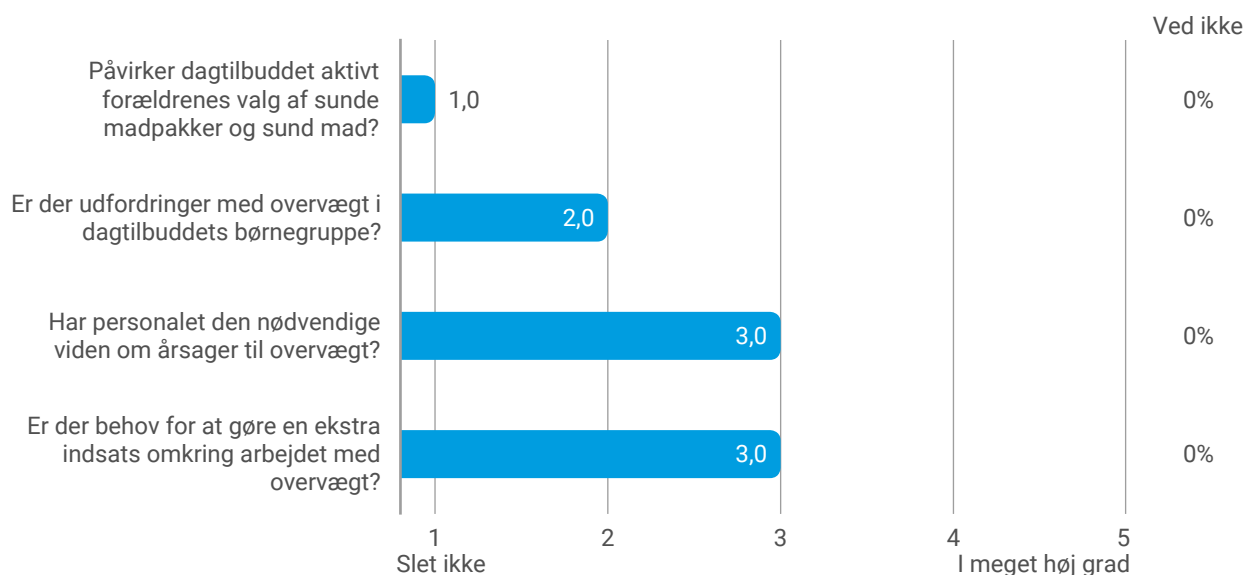
2.6.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Der arbejdes ikke målrettet med overvægt for nuværende. Der er et aktivt samarbejde med sundhedsplejersken. Der er en planlagt men udskudt, indsats i forhold til kost og ernæring. Forløbet involverer både personale og forældre og genoptages så snart det er muligt.

Lederens besvarelse:

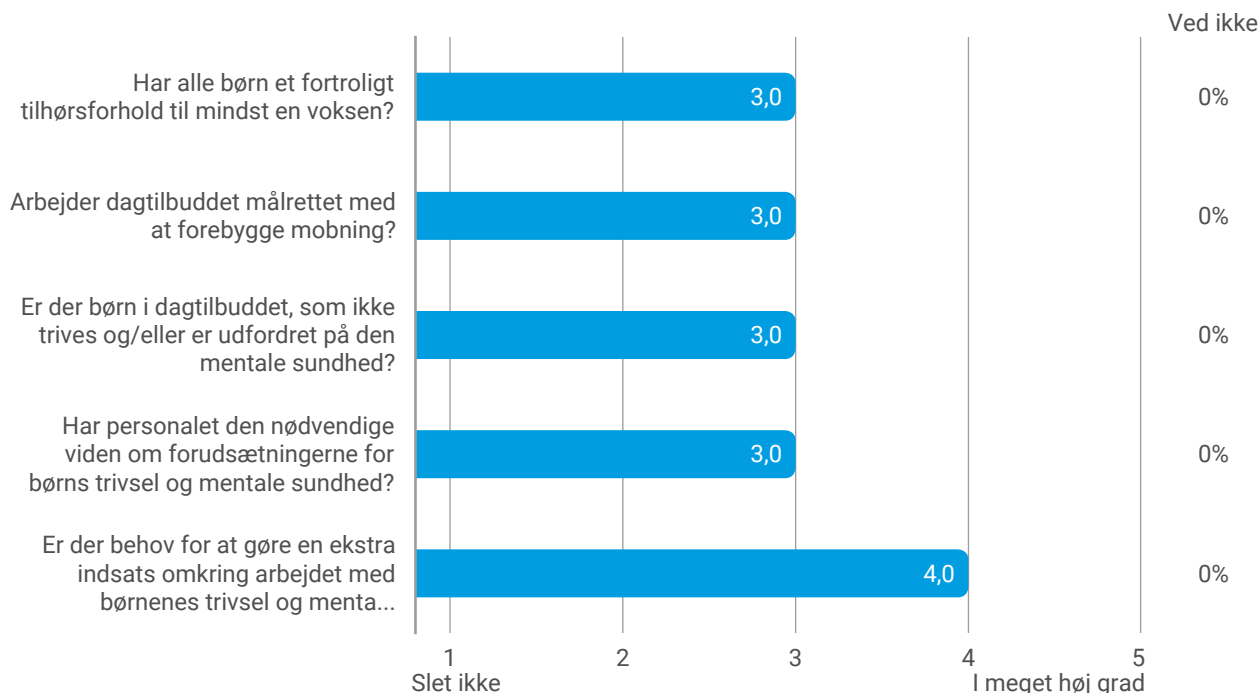


2.6.3 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Grundlæggende arbejdes der ud fra et anerkendende perspektiv i børnehaven. I tillæg til det, er det målsat at udbygge og fuldt implementere Marte Meo's principper for tilgangen til- og mødet med børnene. Den nye/kommende struktur i børnehaven (Tidligere beskrevet), skal skabe den strukturelle ramme omkring dette arbejde.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Med afsæt i besvarelsen medtaget temaet i opsamlingen som et udviklingspunkt.

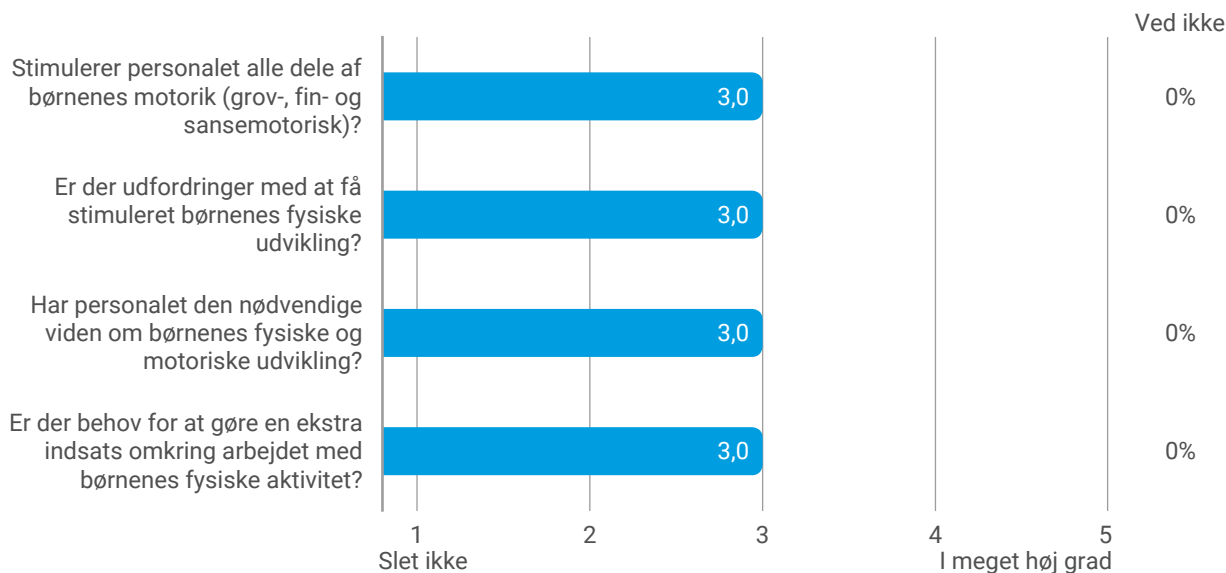
2.6.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:



Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi arbejder med børnenes motorik og fysiske aktivitet som en integreret del af hverdagen. Grovmotorik-Legepladsen som læringsrum- Ugentlige aktiviteter i hallen-Puderum-Cykelaktiviteter-Gåture-Motionsløb Finmotorisk arbejdes der med -Garderoben-Spisesituationer- Kreative aktiviteter/projekter-Spil-Finmotorisk legetøj Udover ovenstående har vi lejlighedsvis ture, arrangementer og planlagte oplevelser ude af huset som understøtter børnenes motoriske udvikling. Fremadrettet vil vi have et stort bevidst fokus på særligt hverdagens mulighed for motorisk udvikling og den daglige glæde ved bevægelse.



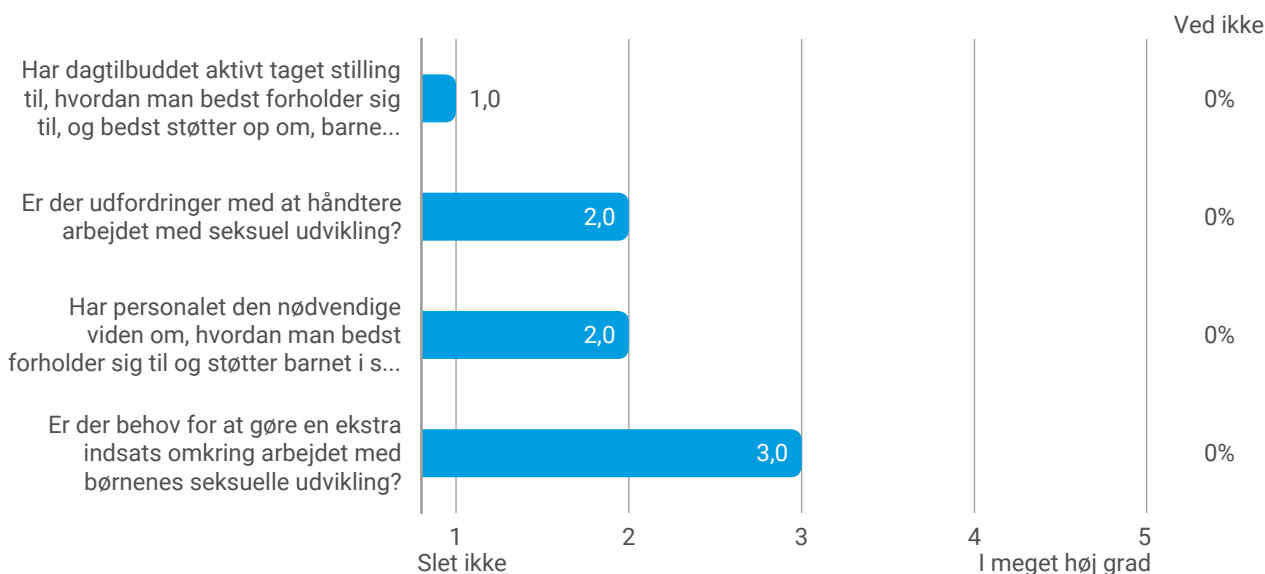
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Med afsæt i besvarelsen medtages temaet i opsamlingen

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

Det har vi til gode at forholde os til som institution. Vi ser på cases som de opstår og løser dem tilfredsstillende. Vi har en målsætning om en fælles faglig viden på området.





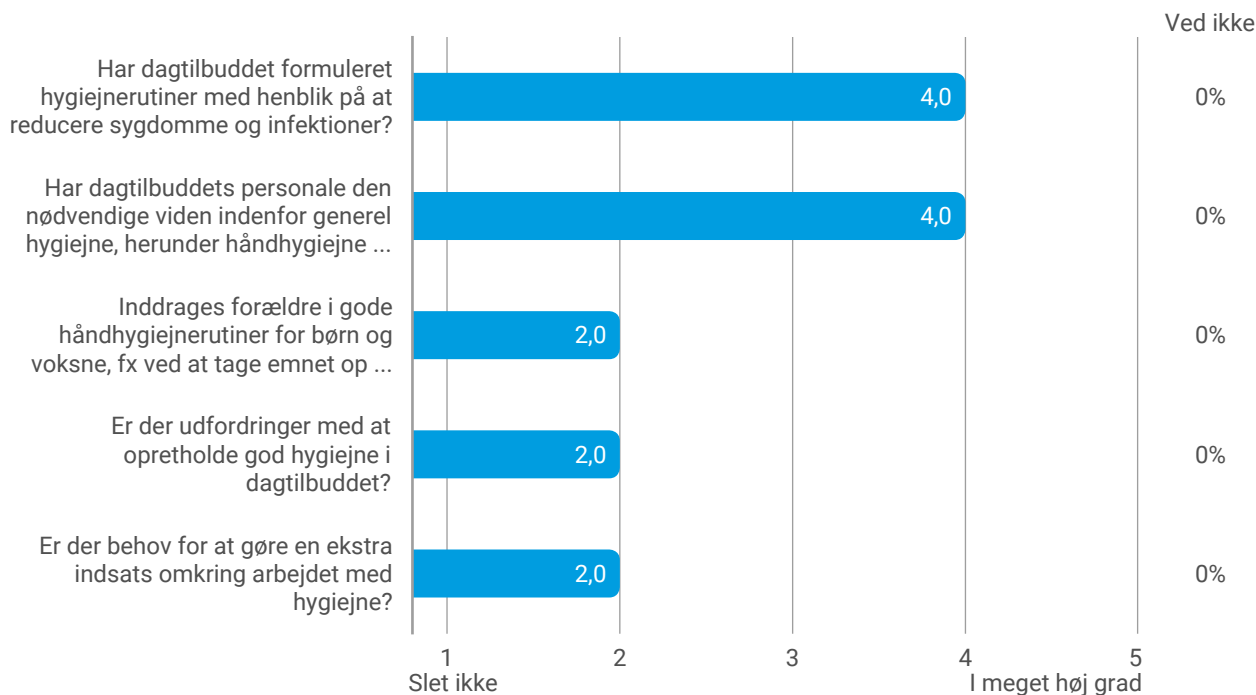
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Med afsæt i besvarelsen tages temaet med i opsamlingen

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi følger sundhedsstyrelsens anbefalinger og retningslinjer.

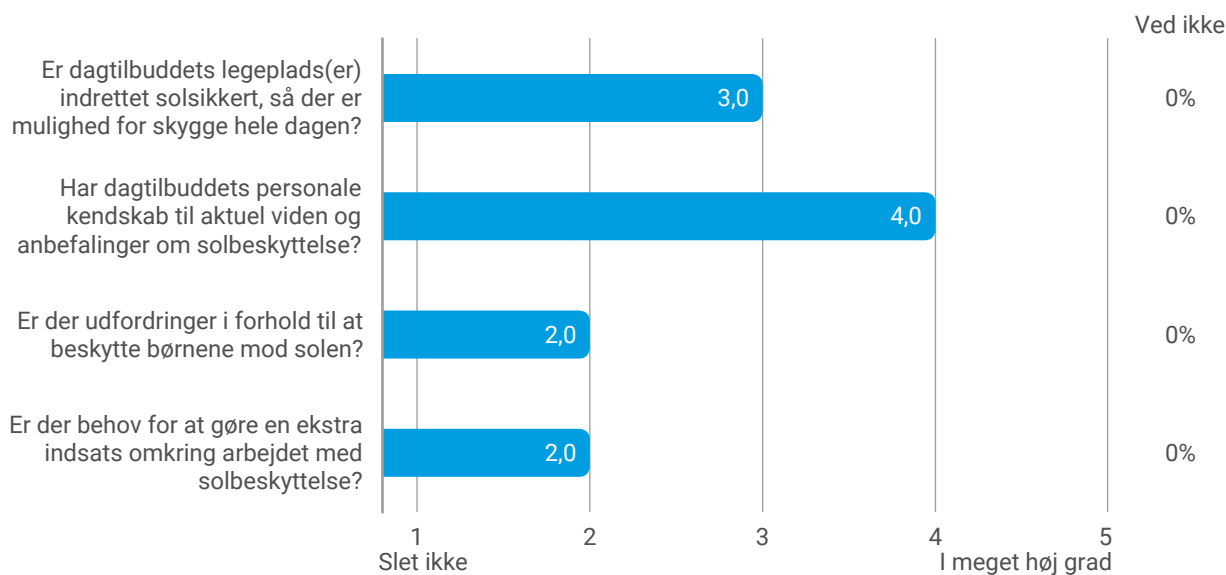


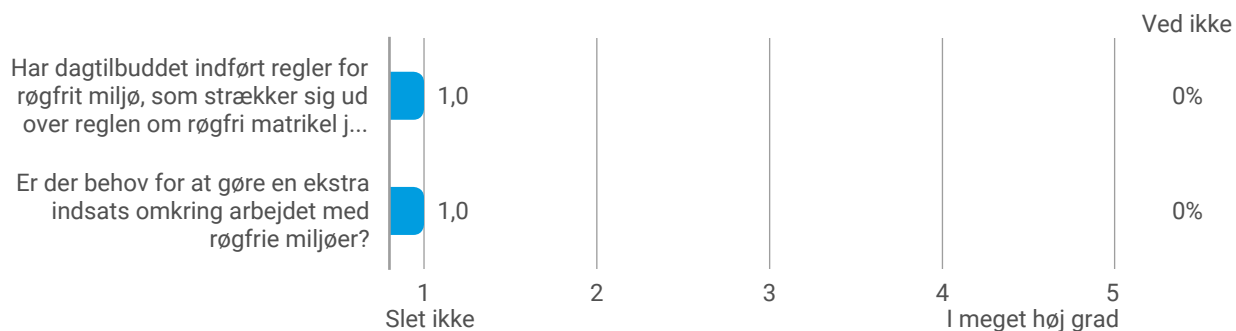
2.6.5 Solbeskyttelse

Lederens besvarelse:

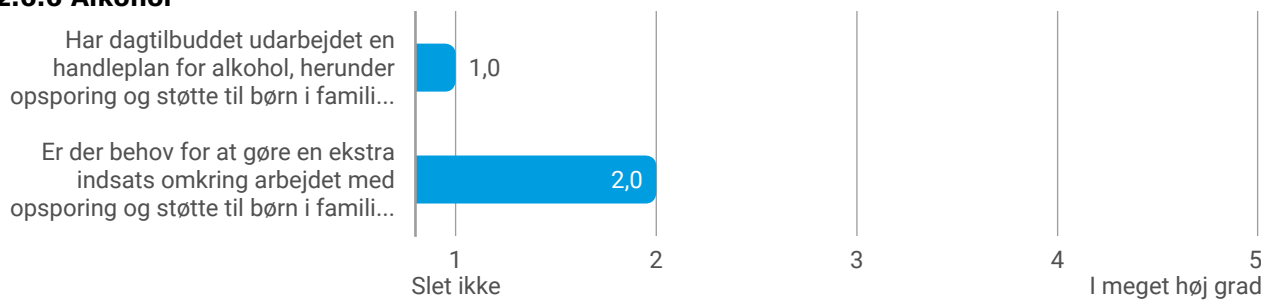
Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til håndtering af ophold i solen

Der er - indrettet skyggeområder på legepladsen- børnene er beskyttet af solcreme- der holdes øje med de enkelt børn, i forhold til tid i solen

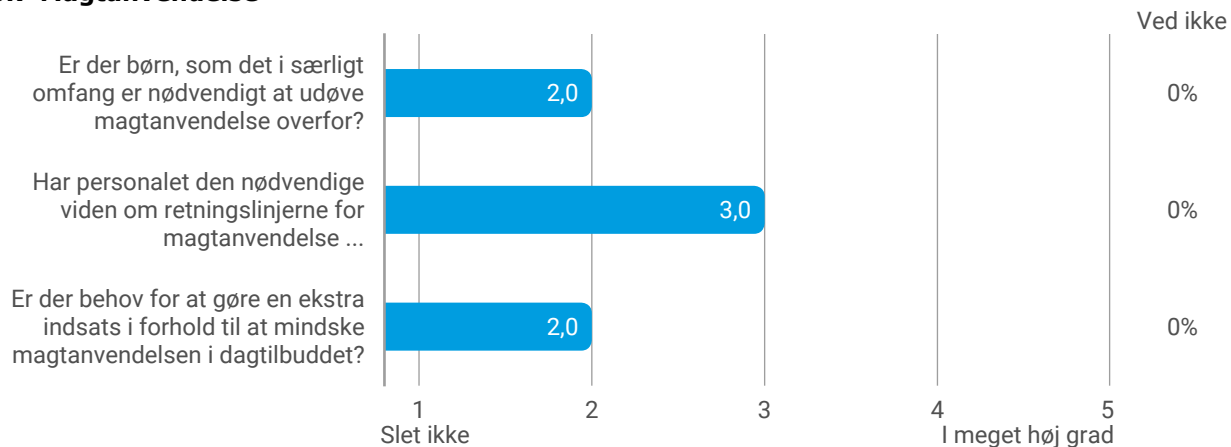




2.6.6 Alkohol



2.6.7 Magtanvendelse





2.7 Øvrige tilsynselementer

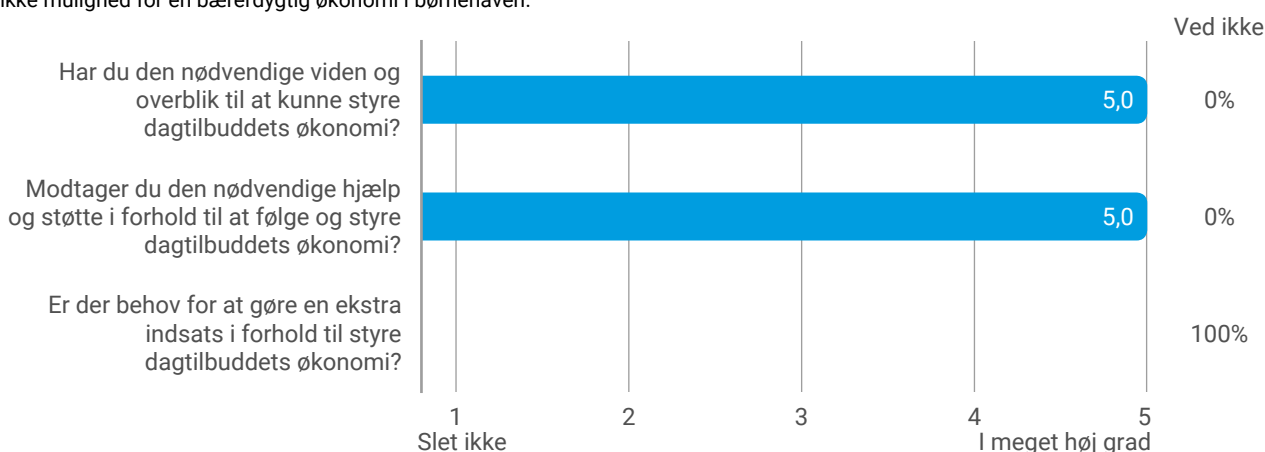
2.7.1 Økonomi

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation:

Der er akkumuleret et underskud over de seneste år. Den aktuelle tildeling dækker knapt børnehavens lønninger. Der er således ingen penge til drift, administration, bygninger, vedligehold, aktiviteter, udvikling, kurser og andet. Med den aktuelle tildelingsmodel, er der ikke mulighed for en bæredygtig økonomi i børnehaven.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Et opmærksomhedspunkt for ledelsen. Blev kort rundet på tilsynsmødet.

2.7.2 Bygninger

Lederens besvarelse:

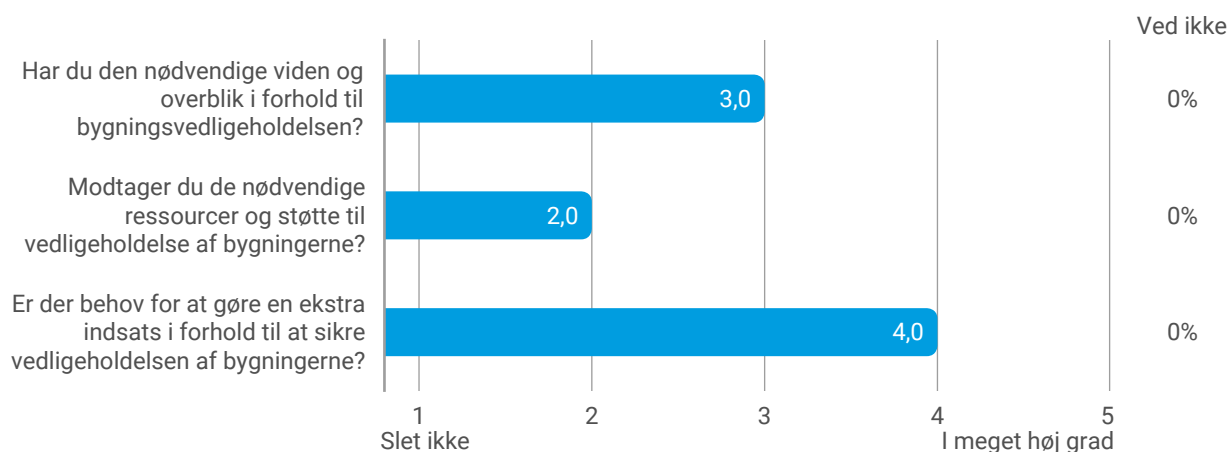
Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

Børnehaven er i en rimelig stand udvendigt. Tag, døre, vinduer og murværk er uden særlige bemærkninger. Der bliver skiftet 2 vinduer i foråret. Bygningen er generelt gammel og utidssvarende, der mangler gulvvarme og isolering. Bygningen er renoveret og tilbygget af flere omgange og dårligt indrettet. Indvendig bærer bygningen præg af spredt vedligehold uden systematik.

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

For nuværende, er der ikke en langsigtet plan. Der er usikkerhed om det økonomiske råderum til vedligehold, hvad der kan forventes og hvem der skal forestå dette vedligehold. Teknisk service i skolefællesskabet står for, i samarbejde med ledelsen og personalet, at vurdere de løbende opgaver.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Med afsæt i besvarelserne medtages temaet i opsamlingen

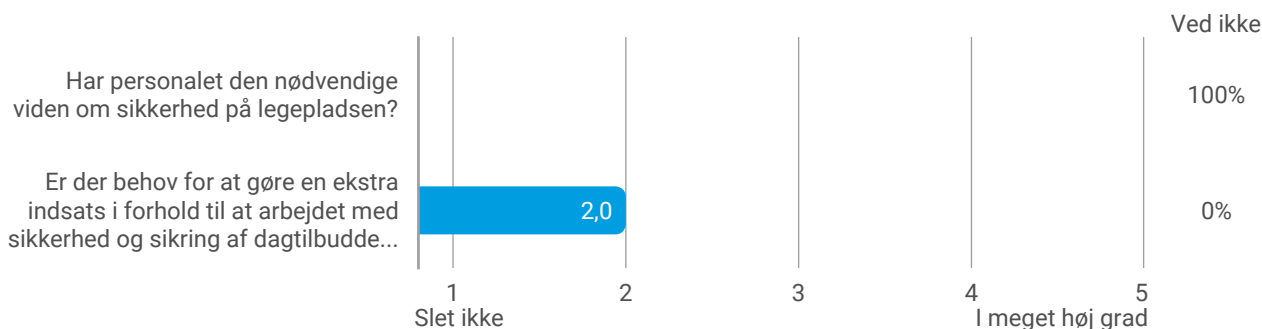
2.7.3 Sikkerhed

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der skal tages afsæt i seneste legepladsinspektionsrapport.

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Sikkerhed står højt på listen for ledelsen- både for børn personale. Vi har et aktivt samarbejde med både sikkerhedsrepræsentant og legepladsinspektør. Vi arbejder ud fra et princip om, at alt skal laves med det samme, eller spærres af. Der er en stor opmærksomhed fra personalet. De har det daglige tilsyn med børnehaven og har som opgave at orienterer ledelse og den tekniske servicemedarbejder hvis der er behov for udbedringer. Skolefællesskabet har en stærk AM-gruppe der er stærkt repræsenteret af både ledelse, teknisk service, TR og AMR. Børnehaven nyder derfor godt af Skolefællesskabets skruktur, der gør at der er langt flere resurser til sikkerhed, end børnehaven i sig selv er normeret til.



2.7.4 Brand

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste brandinspektion? Nej

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Vi er på besynderlig vis, for lille en institution til at være underlagt brandtilsyn. Derfor har jeg selv bedt om et eftersyn, hvilket blev bevilget. Der var ingen bemærkninger ved tilsynet. Følgende søges implementeret Nye medarbejdere introduceres til børnehavens udstyr, flugtveje og evakueringsplan Der afholdes en årlig brandøvelse Børnehaven deltager i 112-dag med børnene Sikkerhedsrepræsentanten og lederen gennemgår udstyr og procedure en gang årligt



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medtages som et opmærksomhedspunkt i opsamlingen

Lederens besvarelse:

Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? Nogle få

Hvor ofte tilbyder i opfølgingskursus? Vi vil implementere et årligt opfølgende kursus

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Til inspiration: "Red mit barn" førstehjælpskursus anvendes af flere dagtilbud.



3 EVALUERING AF RESULTATER



3.1 Sprogvurdering

Lederens besvarelse:

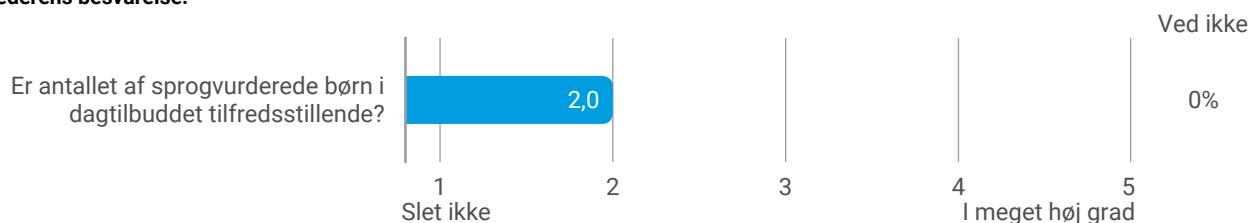
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi har to uddannede sprogpædagoger i institutionen. De har det primære ansvar for arbejdet med børnenes sproglige udvikling. -De foretager løbende sprogvurderinger af vores børnegruppe-Har dialogisk læsning med børnene-En fast afsat ugentlig tid til vores "sproggruppe" Vi en del af netværksgruppen for sprogpædagoger, hvor der med jævne mellemrum er mulighed for sparring, inspiration og konsultation. Vi har et tæt samarbejde med vores logopæd, der er en aktiv del af vores eksterne team omkring børnenes udvikling. Her henter vi inspiration, ny viden, råd og vejledning for børnehaven generelt- og børn med vanskeligheder specifikt. Dialog, test og opfølgning med vores fagprofessionelle netværk er standard praksis.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	0	8	9
4-årige	0	1	2
5-årige	0	5	1
6-årige	0	0	0
Total	0	14	12

Lederens besvarelse:



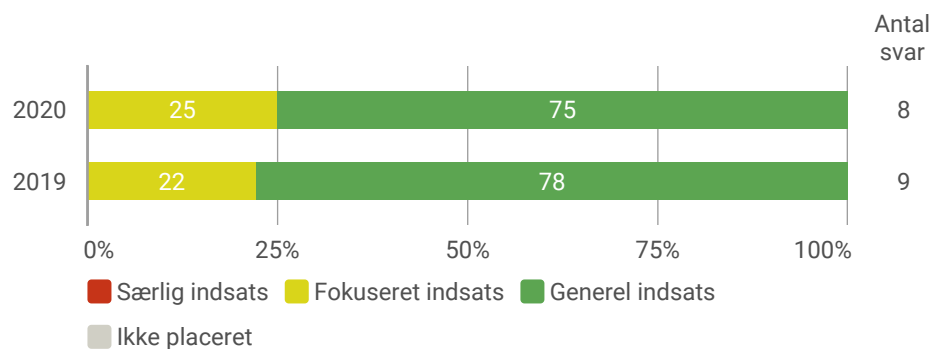
Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

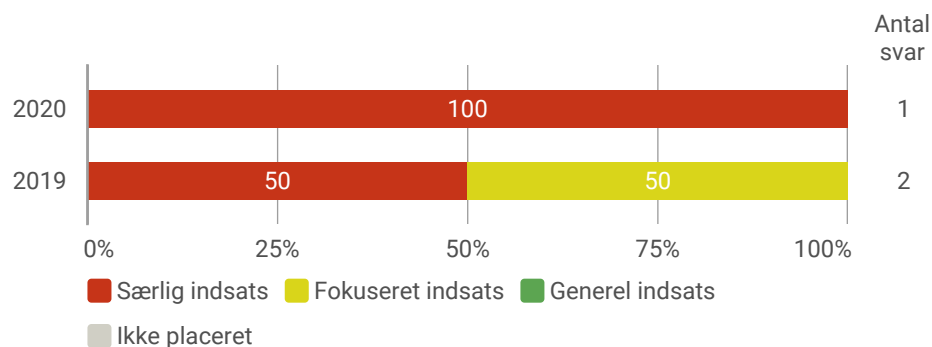
Vi er ikke i mål med en fagfunderet målrettet indsats i børnenes hverdag. Det kræver en fælles forståelse, fælles kompetencer og en tydelig målsætning for personalegruppen. Den sproglige indsats har et særligt fokus det kommende år- Vi vil derfor rammesætte og målrette vores fælles indsats på det sproglige område.

Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

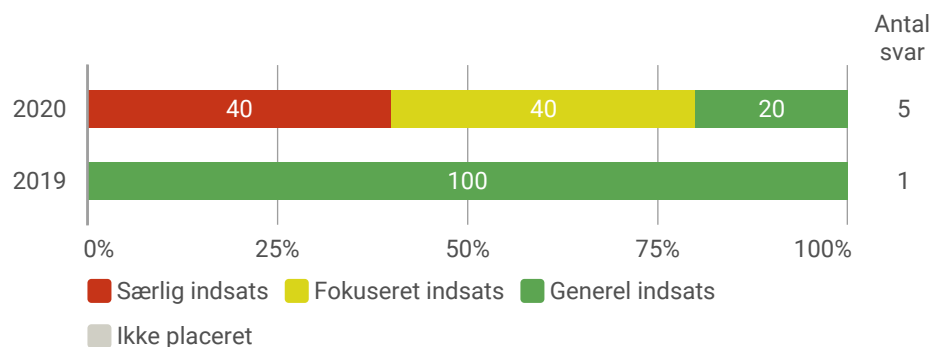
Indsatsgruppefordeling 3-årige



Indsatsgruffordeling 4-årige



Indsatsgruffordeling 5-årige



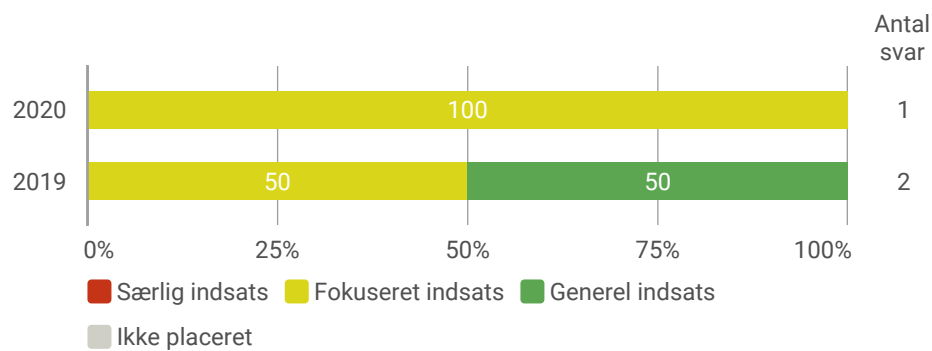
Lederens besvarelse:



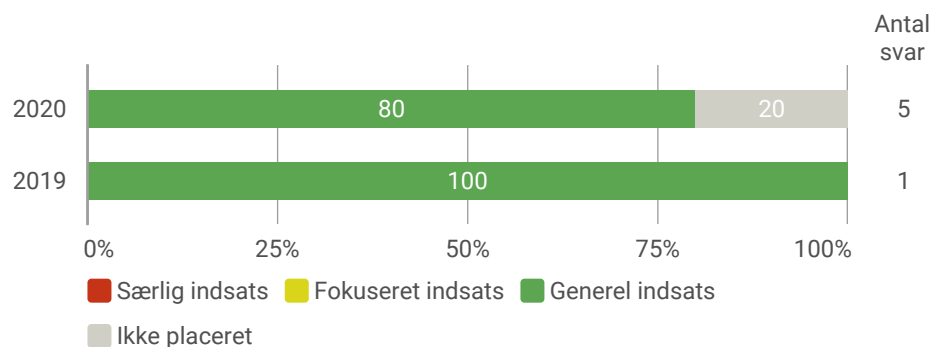
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Indsatsgruffordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Der bliver en fokuseret sprogindsats i 2021 - Vi har været så heldige, at få tildelt midler til at støtte vores ønske.



3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

TOPI bruges aktiv og positivt i vores pædagogiske arbejde. Det er her vi sætter grundigt lys på hver enkelt barn, deres trivsel, personlige og sociale udvikling. I forbindelse med vores TOPI-arbejde, laver vi aftaler for hvordan vi arbejder med børnene i den kommende periode. De børn der står på grænsen, er i gul eller rød position får selvsagt en særlig opmærksomhed. Her laves handleplaner og planer for opfølgning på samme.



4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET MØLLEBAKKEN

4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Der er under observationerne og tilsynet ikke fundet kritisable eller bekymrende forhold jf. tilsynets temaer og fokus.

Tilsynet viser, at Børnehuset Møllebakken rummer en god pædagogisk kvalitet med enkelte elementer af høj kvalitet. På en række punkter ses en minimal kvalitet.

Der er en imødekommende og rolig atmosfære i børnehuset. Der er overvejende god kontakt og samspil mellem børnene og det pædagogiske personale.

Under tilsynsmødet argumenterer og reflekterer det pædagogiske personale og faglig leder for faglige, pædagogiske valg, samt det daglige pædagogiske arbejde.

Faglig leder fortæller, at Børnehuset er i en forandringsproces med både ny struktur, organisering af læringsmiljøet og et fagligt afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan. Der gives udtryk for de strategiske overvejelser og indsatser, samt opgavens omfang. Den faglige leder er ny på feltet og giver udtryk for et behov for faglig sparring i henhold til dagtilbud.

Faglig leder mangler introduktion til grundlæggende systemer på dagtilbud. Det anses som et vigtigt udviklingspunkt for SDI og den ansvarlige skoleleder.

Personalerepræsentanten og ledelsen viser engagement og optagethed i forhold til at udvikle praksis. Det kommer bl.a. til udtryk gennem en genkendelse af tilsynets udviklingspunkter, samt en åben dialog om både styrker, udviklingspotentialer, muligheder og opmærksomhedspunkter.

Børnehuset er koblet på skolens kompetenceforløb "Inkluderende læringsmiljøer", hvor en læringskonsulent fra PPL er koblet på. Med afsæt i tilsynssamtalen anbefales, at Børnehuset først og fremmest prioriterer arbejdet med den pædagogiske læreplan og opøver en solid viden om dagtilbudspædagogik.

Den skriftlige tilbagemelding på observationerne er overleveret til faglig leder og skoleleder. Her er eksempler på en pædagogisk praksis af god kvalitet med enkelte elementer af høj kvalitet og en række steder med minimal kvalitet i forhold til tilsynets temaer.

Udviklingspunkter

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Didaktik og organisering af læringsmiljøet

- Et særligt fokus på den pædagogiske struktur, samt det pædagogiske personales roller og opgaver.
- Den aktuelle børnegruppe som afsæt for planlægning af pædagogiske aktiviteter; herunder involvering og indflydelse.
- Samtaler og dialoger: Åbne og nysgerrige spørgsmål.
- Sætte klare mål, opøve systematik og en evalueringskultur/adfærd.
- Sikre sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børneinitieret leg

- Arbejde systematisk med den børneinitieret leg med henblik på, at alle børn er og oplever at være en del af børnefællesskabet.
- Fokus på det pædagogiske personales rolle og de fire positioner.
- Fokus på relationsopbygning barn - barn

Indretning - det pædagogisk læringsmiljø inde og ude



- Gennemgang af læringsmiljøerne med afsæt i den aktuelle børnegruppe
- Dannelse af legerum og legeøer.
- At gøre de udendørs legeøer/legerum til de mest attraktive lege- og læringsmiljøer.

Opmærksomhedspunkt

Det understreges, at Børnehuset først og fremmest bør prioritere arbejdet med den pædagogiske læreplan og opøve en solid viden om dagtilbudspædagogik. Den forandringsproces, som er igangsat, kræver faglig ledelse tæt på praksis til at understøtte processerne. Det anbefales at bryde processen ned i delmål/milepæle og arbejde med inkrementel forandring.

Der er samtidig behov for at blive nysgerrig på det manglende udbytte af kompetenceudvikling. Kompetenceudvikling prioriteres, men synes ikke at få rod fæste i den pædagogiske praksis.

Derudover er der behov for at se på, hvordan den faglige leder kan understøttes i opgaven jf. omfanget og ledelsestid, samt faglige fællesskaber i dagtilbud.

Opmærksomhedspunkter fra spørgeskemaet i H&H:

- Måltidet
- Trivsel og mental sundhed
- Fysisk aktivitet
- Seksuel sundhed
- Bygninger og vedligehold
- Brand: Forebyggelse

Børnehusets pædagogiske læreplan, og udviklingsplan fra tilsynet fra findes på børnehusets hjemmeside.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: www.hjernenhjertet.dk