



Den Styrkede Pædagogiske Læreplan 2020

Ulbjerg SDI - Børnehaven Møllebakken – Skals-Ulbjerg skolefællesskab - Viborg kommune

RESUME

I FN's Børnekonvention finder man alle de rettigheder, børn har i dag. Børn har eks. ret til at blive set og hørt, ret til at blive anerkendt, ret til børnedemokrati og ret til at lege. Med indførelsen af den styrkede læreplan er legen igen blevet et væsentligt omdrejningspunkt for hverdagen i et dagtilbud. Leg og læring hænger uløseligt sammen. Så dagen er ikke bare gået med at lege, nej nej den er gået med udvikling.

Thomas Mathias Madsen

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Værdier.....	4
Børnehavens formål.....	4
Pædagogiske principper.....	5
Vi vil bestræbe os på at.....	5
Vores læringsforståelse.....	5
Leg.....	7
Ledelsens rolle.....	7
Personalets rolle.....	7
Børn med særlige behov.....	7
Generelle rammer for arbejdet med de seks læreplanstemaer.....	8
De overordnede læringsmål.....	8
Arbejde med læringsmål for børn med særlige behov.....	8
Arbejdet med læringsmål for metoder og aktiviteter til inklusion.....	8
Arbejdet med læringsmål for sprogindsatsen.....	8
Arbejdet med overgange.....	9
Prioritering, dokumentation og evaluering af arbejdet med de seks læreplanstemaer.....	9
Fakta om os.....	9
Prioritering af læreplanstemaerne.....	10
Årshjul.....	10
Værktøjer, metoder og evalueringer.....	10
Dokumentation og evalueringer.....	11
Barnets mappe.....	11
Forældre kontakt.....	11
Trivselsvurdering.....	11
Målsætning for de seks lærerplanstemaer.....	12
Alsidig personlig udvikling.....	12
Sammenhænge/vores forståelse af fokuspunktet.....	12
Mål og tegn.....	12
Tegn på læring vi altid har fokus på.....	12
Tiltag.....	13
Social udvikling.....	13
Vores forståelse af at holde fokus.....	13

Målsætning og tegn.....	13
Tegn vi holder øje med.....	13
Tiltag.....	14
Kommunikation og Sprog.....	15
Målsætning og tegn.....	15
Tegn vi holder øje med.....	15
Tiltag.....	16
Krop, sanser og bevægelse.....	17
Vores forståelse af fokuspunktet.....	17
Målsætning og tegn.....	18
Tegn vi holder øje med.....	18
Tiltag.....	18
Natur udeliv og science.....	20
Målsætning og Tegn.....	20
Vi holder øje med.....	21
Tiltag.....	21
Kultur, æstetik og fællesskab.....	22
Målsætning og tegn.....	22
Tegn.....	23
Tiltag.....	23
Arbejde med et godt børnemiljø som en integreret del af det pædagogiske arbejde.....	24
Det fysiske børnemiljø.....	24
Det psykiske børnemiljø.....	24
Det æstetiske børnemiljø.....	24
Arbejdet med børnemiljøvurderinger.....	24

Indledning

I FN's Børnekonvention finder man alle de rettigheder, børn har i dag. Børn har eks. ret til at blive set og hørt, ret til at blive anerkendt, ret til børnedemokrati og ret til at lege. Med indførelsen af den styrkede læreplan er legen igen blevet et væsentligt omdrejningspunkt for hverdagen i et dagtilbud. Leg og læring hænger uløseligt sammen. Så dagen er ikke bare gået med at lege, nej nej den er gået med udvikling.

Børn kan lege alene, men det er i fællesskaber sammen med andre børn/voksne, der sættes fart på deres udvikling. Alle børn har forskellige forudsætninger, men de har alle en ret til at indgå i fællesskaber. Hver især har børnene noget at byde ind i fællesskaber, og hver især skal børnene lære at indgå på fællesskabernes præmisser. På samme måde skal fællesskaberne lære at anerkende og rumme alle, som de unikke mennesker de er.

Derfor bliver hverdagen i børnehaven også en proces, hvor det drejer sig om at lære børnene at blive så socialt velfungerende som muligt. Vi tror på, at jo bedre børnene er socialt fungerende, desto bedre vil de kunne klare sig videre frem i livet. Møllebakken vil være garant for at hjælpe børnene på vej med det. Vi tror nemlig på, at hvis børnene er socialt velfungerende, hviler i sig selv fordi de er anerkendt af fællesskaberne og hvis de kan anerkende og respektere andre som de er, så har de gode forudsætninger for at kunne klare sig i den præstationskultur, de kommer til at vokse op i.

Værdier

Her i Møllebakken vil vi meget gerne fremstå som en slags familie, og som et samlet hus for både børn og voksne. Det er vigtigt for os, at huset fremstår mere familieagtig end institutionsagtig. Vi vil gerne være en familie, hvor der tages hensyn til alle. En familie hvor alle bidrager, og hvor alle er velkommen og betydningsfulde. Et hus hvor ingen er over eller under i forhold til andre. Således er de voksnes funktioner også mere flydende, end deres ansættelse forhold antyder. Et hus hvor alle bliver anerkendt for det de er og det de gør. Et hus der bygger på traditioner og historier der altid er i bevægelse.

Vi har i personalegruppen valgt at arbejde med aktive pauser. Det betyder for det første, at vi har inddraget alle rum i Møllebakken til børnene og at voksne og børn i udgangspunktet altid befinder sig samme sted. En aktiv pause betyder, at man kan møde personalet på legepladsen med en kop kaffe i hånden, så de kan hjælpe til hvis der bliver brug for det. Vi voksne skal være mest mulige til stede for børnene, så de kan udvikle sig optimalt ved at vi voksne kan hjælpe børnene over i de passager af hverdagen der er svær.

”Man kan ikke beskæftige sig med kvaliteten i daginstitutioner tilbud til børn uden at have fokus for tilstrækkelig voksen kontakt, da denne udgør grundlaget for børns hele personlighedsudvikling. Udviklingen af hjernen forudsætter tilknytning til omsorgspersoner ”

Møllebakken vægter at børnene bliver mødt af færrest mulige forskellige voksne, så børnene er trygge ved de voksne de møder. Vi tror på at vi på denne måde skaber de bedste betingelser for, at børnene kan udvikle en grundlæggende tillid til de voksne, en tillid de kan tage med i deres videre forløb og frem for alt i skole. Det er for os væsentlig, idet det er vores opfattelse, at god læring bygger på gode og tillidsfulde relationer.

Børnehavens formål

Det hedder et dagtilbud, vi kalder det her en børnehave. Børnehaven skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektivet.

Børnehaven skal i samarbejde med forældrene give børnene omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt bidrage til at børn får en god og tryk opvækst.

Børnehaven skal have et fysisk og psykisk miljø som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring således at de bliver mest mulige livsduelige.

Børnehaven skal give vores børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Børnehaven skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Børnehaven skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til skole.

Pædagogiske principper

Vi vil bestræbe os på at

- Inddrage børnene i hverdagens beslutninger og samtidig at give børnene en forståelse for, at de voksne har det overordnede ansvar og vil tage det på sig
- Udvikle sproget og fremme dialogen, herunder at løse konflikter via dialog
- Lære børnene at tage hensyn til hinanden og acceptere hinandens forskelligheder
- Understøtte den sociale udvikling hos den enkelte og fremme forståelsen for fællesskabet
- Give mulighed for fri leg, som hos os fundament til hele mennesker
- Udvikle den kreative side hos børnene via sang, rytmik, klippe, klistre, male og lave fællesprojekter
- Have en genkendelig og tryk dagsrytme med mulighed for ændringer, hvis der opstår noget spontant
- Børnene får deres ernæringsbehov dækket, og at børnene selv er en aktiv part i denne proces
- At vi indretter børnehaven således at der er faste voksne på hver gruppe som børnene har tillid og tryk ved
- At vi tager på ture uden for det tryk miljø i børnehaven
- Lære børnene respekt og tolerance overfor omgivelser natur og miljø
- At vi evner at tage op problemstillinger' med forældre i gode relationer, eks. om søvn, eller andet

5

Vores læringsforståelse

I vores beskrivelse af børne- og læringsmiljøet ser vi det som grundlæggende, at børnemiljøet er tryk og tydelig struktureret. Vi tror på, at vi herved har skabt mulighed for at det enkle barn kan få det optimale ud af læringsmiljøet. Først og fremmest ser vi læring som en proces I modsætning hertil står undervisning der har et præcist pensum.

Inddragelse af børnenes viden i læringsmiljøet er meget vigtig for os. I børnehaven er børnene i en konstant læringsproces, der danner grundlag for på et senere tidspunkt at kunne modtage undervisning I skolen. Undersøgelser viser at børns vigtigste kilde til læring ikke er instruktioner i bogstavslære med derimod den eksperimenterende leg i eget tempo. Derfor er det vigtig for os at arbejde med den frie og eksperimenterende leg, så vi kan vedligeholde børnenes egen læringslyst, for gennem relationer til andre øges læringen meget.

Børnehavens opgave er ikke nødvendigvis at lære børnene tal og bogstaver, men I stedet at gøre dem modne til at tage imod læring, når de kommer i skole. "Det er ikke det faglige der er vigtigt det skal nok komme. Det er fint hvis børnene kan skrive deres navn for det skal de gøre I børnehaveklassen, men det sociale er afgørende. De skal kunne indgå i legesituationer, forstå en kollektiv besked og den slags. Hvis det ikke er på plads, får de det svært ved at lære". For os er det lige netop her, vi kan gøre en forskel.

Ved at arbejde med de sociale kompetencer som fokuspunkt gennem forskellige aktiviteter, er vores mål at give børnene mulighed for at udvikle disse. Da opnår vi at børnene får nogle veludviklede kompetencer, så tror vi på, at det bliver meget nemmere for det enkle barn at lære generelt.

Det betyder altså at vores primære mål er at give børnene muligheder for at lære i en social kontekst, hvor der både skal være plads til det store fællesskab og det enkle individ. " Vi lærer alle uafbrudt hele livet, om vi vil det eller ej". Det betyder jo også at børnene lærer, når de leger. At leg og læring er to sider af samme sag. Kvaliteten af det lærte bliver det afgørende for, om barnets lyst til at lære bliver videreudviklet.

Børn lærer mest når de er aktive nysgerrige, drevet af lysten til at lære” og når de mødes af meningsfulde udfordringer, som der er perspektiv i sammen med mennesker, som de har det godt med. For at opnå denne kvalitet i læring, mener vi som tidligere skrevet, at et godt børnemiljø i vores børnehaver er et børnemiljø bygget op omkring strukturering af hverdagen, både i forhold til de voksnes opgaver og børnenes færden og antallet af ansatte. Det mener vi er med til at skabe de rette betingelser for de enkelte aktiviteter og muligheder for at skabe forudsigelighed i børnenes hverdag.

På denne baggrund forsøger vi i børnehaven at skabe et læringsmiljø, der bygger på at stille nogle rammer og muligheder op for børnene. Vi er bevidste om, at der skal være balance mellem struktur og frihed. Så man ikke kommer til at blokere for læring. Derfor er det vigtigt for os, at børnene har en oplevelse af, at vi som voksne bestemmer. Vi sætter rammerne op og sørger for at tydeliggøre krav og hjælper med fastholdelse. Det gør vi for at tage ansvar. På den ene side kan en for stram struktur være med til at gøre det kedeligt at lære. På den anden side føler børn sig mest frie hvis de også føler sig trygge, og det er i høj grad rammerne der giver tryghed.

For børnene betyder det, at de kan bruge deres energi på at udforske verden og få nye oplevelser og dermed læring med hjem hver dag. Vi er samtidig opmærksomme på, at børnene lærer mest, når det forgår på et positivt fundament. Et fundament hvor ro, genkendelighed og evnen til at knytte venskaber kan hvile. Det betyder at børnene er så optaget at de helt glemmer tid og sted. På den måde mener vi at skabe et miljø, hvor børnene får lyst til at gøre det der er nødvendigt hjælper børnene til at finde glæde i de nødvendige gøremål, hvad enten det er for eget eller fællesskabets bedste.

En afgørende faktor for børnemiljøet i børnehaven er, at børnene bliver mødt af de samme voksne dag efter dag. Ved at møde de samme voksne hver dag skabes der tillid mellem den voksne og barnet. Med denne tillid tror vi på det enkelte barn kan tage med sig videre i livet. Gode tillidsfulde relationer er fundamentale for læring og derfor er det en vigtig del af vores arbejde og pædagogiske virke. Vi er desuden meget opmærksomme på, at vi lærer gennem hele kroppen, vores børne og læringsmiljø er derfor også præget af mange forskellige muligheder for kropslig udfordring og udfoldelse. Dette gør vi blandt andet ved at udfordre børnene ved hele tiden at holde fokus på barnets nærmeste tilgængelig udviklingszone.

Leg

På Møllebakken har vi afsat meget tid til leg (fri leg) da vi mener at legen er bindemidlet i den beton, som er hele fundamentet for vores totale menneskelige udvikling. Legen stimulerer os igennem uendelige påvirkninger. Eks. gør den os kreative, selvstændig, kærlige, hensynsfulde, udvikler identitet, sprog, krop osv. osv. At legen har en værdi i sig selv er indlysende, den stimulerer alt i et menneske eks. lære at mestre uforudsigelighed som man møder i legen hele tiden, er en vigtig kompetence i en verden der forandrer sig hele tiden. På Møllebakken har fri leg altid fyldt mest i hverdagen, suppleret med voksenstyrede gruppearbejder. Men også dette at de voksne kan integrere med børnene i den frie leg gør at de meget bedre lærer børnene og deres personlighed at kende. Får ligesom bedre værktøjer til at håndterer børnene i svære situationer. Vi forsøger også at give børnene nogle frirum hvor de voksne holder sig væk og lader børnene selv håndtere dette frirum. De voksne er dog i nærheden, i fald at der skulle være brug for lidt korrigerende af børnene.

” Vi lever i en verden der er præget af usikkerhed og uforudsigelighed, og derfor begynder vi nu at indse, at vi skal træne børnene i at mestre det uforudsigelige. Det kan legen

Ledelsens rolle

I vores børnehave er der konsensusdemokrati, det vil sige at vi alle forsøger at blive enige om stort set alt lille (børnehave) enkelte gange må lederen dog træde i karakter, hvis lederen føler at nogle eks. Faglige målsætninger kræver, at der handles på disse. Viborg kommune har jo også en målsætning om at ”borgerne skal i centrum”. Det er også lederens rolle at sikre at personale, forældre og bestyrelsen får de informationer de har brug for, for at kunne blive kvalificerede medspillere i den fælles sag, en god børnehave.

Personalets rolle

Alle medarbejdere i Møllebakken er faglige kompetente, det vil sige de har gode forudsætninger for at kunne håndtere de seks lærerplanstemaer, men det betyder også at personalet hele tiden skal vedligeholde og udvikle deres faglighed i forhold til dette arbejde. Medarbejderne i Møllebakken kender alle børnene, hvilket giver en børnehave, hvor trygheden og forudsigeligheden er forholdsvis høj og hvor de enkelte børn altid kan finde trøst hvis der er brug for det.

Den faglige diversitet hos medarbejderne er også meget stor, derfor kan de også lettere håndtere forskelligartede problemstillinger.

Børn med særlige behov

Gennem støtte forsøger vi at give barnet med særlige behov mulighed for at opleve og deltage i børnehavens daglige arbejde. Vores udgangspunkt er at alle børn er unikke og har forskellige udgangspunkter og forudsætninger. Vi ser dem som de er, hvor de rent udviklingsmæssig befinder sig. Vi arbejder målrettet på at inkludere alle børn i vores fællesskab. Jo flere forskellige børn vi har, jo større muligheder har de andre børn så også lettere ved at lære at håndtere forskellighed og kunne tolerere denne forskellighed. Hvilket medfører at vi i børnehaven får mere rummelige børn. Når fællesskabet har tilpasset sig et barn med særlige behov, har barnet optimale muligheder for at lykkes og bidrage. Ud over et intenst samarbejde med forældrene, har vi også hele kommunens ressource korps, tale høre pædagog, socialrådgiver, sundheds konsulenter osv. til rådighed.

Generelle rammer for arbejdet med de seks læreplanstemaer

De overordnede læringsmål

- At støtte barnets alsidige trivsel, læring og udvikling
- At fremme børns læring udvikling af kompetencer, sundhed og trivsel gennem oplevelser, leg og pædagogiske tilrettelagte aktiviteter i fællesskab med andre børn og i rammer der giver børnene mulighed for fordybelse, udforskning og erfaringer

Arbejde med læringsmål for børn med særlige behov

Vi har ikke specielle generelle læringsmål for børn med særlige behov, men Viborg kommune har en hel række eksperter de stiller til rådighed for kommunens institutioner, såsom logopæd, psykolog, sundhedsplejersker, socialrådgiver o.s.v. Sammen med disse eksperter sætter vi mål for det enkle barns udfordringer, hvor det end måtte være, og altid i samarbejde med deres forældre. Igennem denne støtte giver vi barnet mulighed få de samme oplevelser/deltage i de samme aktiviteter som de øvrige børn.

Vi mener som udgangspunkt at alle børn kan og skal have lov til at være med samt blive regnet med.

Arbejdet med læringsmål for metoder og aktiviteter til inklusion

Københavns kommune formulerede i 2010 i deres inklusionspolitik følgende definition:

”Inklusion er en vedvarende proces, der handler om at skabe åbne og udviklingsorienterede miljøer, hvor alle børn og unge oplever sig som aktive deltager i fællesskabet. Målet er, at alle børn og ungeskal ses, anerkendes og værdsættes som de unikke personer de er, og dermed sikres faglig, personlig og social udvikling”.

Vi tror, det er vigtigt at børnene får en række forskellige børn at spejle sig i, børn der kommer med andre forudsætninger end dem selv. Hvis vi kan lære vore børn at inkludere og respektere hinanden, så tror vi at børnene har fået en meget vigtig væsentlig værdi med i deres videreliv til gavn for dem selv, og det samfund de er en del af. Det betyder at personalets store opgave er at støtte børnene til at udvikle disse kompetencer, så de får de bedste muligheder til at indgå i fællesskaber. Når fællesskabet har tilpasset sig et barn med specielle behov, er vejen lagt til udvikling og trivsel for alle børn.

Arbejdet med læringsmål for sprogindsatsen

Vi tror på, at et veludviklet sprog er med til at danne det hele menneske, at et veludviklet sprog giver børnene bedre sociale relationer i kraft af, at de så bedre kan udtrykke følelser, ønsker og behov. Et veludviklet sprog er ofte nøglen til en positiv udvikling og uddannelsesforløb.

I Viborg kommune har man stor fokus på at give vejledning af det pædagogiske personale, således at de mere kvalificerede kan hjælpe vore børn med deres sproglige udvikling. Eksempler på vejledning i Viborg Kommune- Flersprogede børn, dialogisk læsning, sprog hverdagen, sproggrupper samt sprogvurderinger.

Arbejdet med overgange

Børnene starter typisk hos os ved tre årsalderen, så starter en rejse frem mod at kunne mestre overgangen til skole og SFO. Det gør vi ved at lære børnene at tackle alle de overgange der er i børnehavens daglige drift. Eks. fra gruppe arbejde og til leg fra leg til spisesituationen osv. alle de små overgange lærer barnet stille og roligt at håndtere.

For at gøre børnene til velfungerende sociale individer, kræver det at de lærer at modtage og forstå beskeder og kunne omsætte disse beskeder til handlinger på egen hånd når det kræves og i fællesskab med de andre børn i gruppen.

Når børnene nærmer sig det sidste år i børnehaven og frem til skolestart/SFO, har vi øget samarbejde med skolen som ligger nabo til børnehaven. Blandt andet besøger de kommende skolebørn, Skolen og SFO 4 til 5 gange i foråret. Børnene kender da allerede de fleste lærere og SFO personale.

Om børnene er skoleparate, har vi TOPI tidlig opsporing og indsats et screeningsprogram, hvor vi 3 gange om året kigger på barnets modenhed og udvikling, dette i tæt kontakt med forældrene til de enkelte børn. I foråret op til skolestart finder der en vidensdeling sted mellem børnehaven og skole og er der specielle problemstillinger sættes der yderligere tid af til denne formidling.

Hele den proces er forældrene involverede i det omfang der er behov for det. Samtlige forældre til kommende skolebørn bliver indkaldt til et forældremøde i foråret, hvor evt. problemstillinger bliver taget op så vi undgår uhensigtsmæssigheder i forhold til overgangene.

Prioritering, dokumentation og evaluering af arbejdet med de sekslæreplanstemaer

Fakta om os

Vi er en lille kommunal børnehaven med ca. 23 børn med 5 medarbejdere plus leder, som også er leder for SFO'en. Børnehaven er 25 år gammel.

Børnene er overalt i huset og leger med hinanden på kryds og tværs, ligeledes på det frie areal udenfor. Dog laves der indimellem grupper omkring de forskellige temaer: Eksempelvis har gruppen for de kommende skolebørn, en stund hvor de spiser sammen indimellem. Børnehaven har mange små rum hvor der er forskellige aktiviteter, puderum, læserum osv.

Børnene er stort set ude hver dag året rundt på et stort og varieret areal, hvor der er forskellige muligheder for aktiviteter. Børnehavens placering i landlige omgivelser, gør at der er rige udfoldelsesmuligheder for vores børn.

Vi har bestræbt os på at bruge fotodokumentation i vores evalueringskultur, men GDPR har besværliggjort denne metode.

På vores personalemøder dannes der grundlag for analyser af og systematisk refleksion af arbejdet med børn, så vi hele tiden har nytænkning omkring vores læringsmiljø, trivsel og udvikling. Vi har altid haft meget fokus på at have tætte relationer med vores forældre ” ansigt til ansigt ” hvilket er et godt fundament for sammen med forældre hele tiden at justere vores pædagogiske praksis.

Vores forældreråd kommer også hele tiden med positive indspark, som også er med til at holde os skarpe på det daglige arbejde i børnehaven.

Prioritering af læreplanstemaerne

- Alsidig personlig udvikling 20%
- Social udvikling 20%
- Kommunikation og sprog 20%
- Krop, sanser, bevægelse 20%
- Natur, udeliv og science 10%
- Kultur, æstetik, fællesskab 10%

Alle temaer hænger sammen, og fra det øjeblik det enkelte barn træder ind over dørtærsklen til børnehaven og til det går hjem, har alle vores temaer på den ene eller anden måde været involveret i dagens gøremål. Først på dagen har vi altid fri leg, stille og roligt på tværs af alder, så kommer en periode hvor børnene i grupper arbejder med de forskellige temaer, herefter er der igen fri leg på tværs af alder. En slags rolig start på dagen og en rolig afslutning på dagen.

10

Årshjul

Vi har et forholdsvis enkelt årshjul, der afspejler hvad der sker hen over året i børnehaven. Den er styret lidt af årstidernes variationer og af de traditioner som vi finder væsentlige såsom; jul, påske, pinse osv., også økonomi har indvirkning på hvad vi vælger at have fokus på. Et årshjul der kun ændrer sig langsomt over tid, betyder at ugerne i struktur ikke ændrer sig ret meget, det medfører at vores børns verden er meget forudsigelig og tryk. De ændringer der kommer hvert år, er små, men over nogle år kan det være store forandringer.

Værktøjer, metoder og evalueringer

Børns trivsel og læring forsøger vi hele tid at få sammenhænge mellem de læringsmiljøer vi har i den daglige drift.

Vi forholder os hver dag til det enkelte barn og dets behov, samt til fællesskabets behov. Hver pædagog har nogle børn som de følger tæt, men da vi er en lille organisation, kender samtlige pædagoger børnene i vores børnehave. Og der udveksles hele tiden tanker, ideer, refleksioner om dit og dat, eks. hvad kunne vi gøre bedre ved en bestemt aktivitet, disse snakke foregår hele tiden, også på fastlagte personalemøder.

På samme måde forsøger vi at se forældrenes behov i forhold til børnehaven og altid have en åben dialog til forældrene, så disse bliver medspillere i det team, der samlet giver de bedste opvækstbetingelser for børnene. Vi har et forældreråd, der hen over året er en meget positiv medspiller, med tanker og ideer samt meget aktive når der laves særlige aktiviteter.

Dokumentation og evalueringer

Barnets mappe

Hvert barn får udleveret en samlemappe således at mange af de ting børnene får produceret i den tid de går i børnehave har de i deres mappe. Det kan være tegninger, malerier, foto, eller hvad der nu egner sig til en sådan mappe.

Når man sammenligner tegninger fra da barnet kom i børnehave og til det slutter ser man hvor meget barnet har udviklet sig lige på dette specielle område. Kreative processer handler om at få nogle indtryk, som man så i kreative processer giver udtryk. Så kigger man på børnenes tegninger ser man også mange af de forskellige aktiviteter barnet har deltaget i. Barnets mappe er også altid med til at skabe bedre relationer mellem børnehaven og forældrene, fordi her kan forældrene se at der sker noget.

Vi udgiver i fritidsdelen en forældreavis 4 gange om året, hvor børnehaven altid skriver om eks. de temaer der har været oppe i den sidste periode.

Forældre kontakt

Vi forsøger at have optimal kontakt til vores forældre hele tiden i det daglige virke i børnehaven. Man hilser på hinanden om morgenen og siger farvel til hinanden når dagen er slut. Denne kontinuerlige kontakt til vores forældre er utrolig vigtig for de relations dannelser der sker. Gode relationer til hinanden er jo det fundament trivsel næres af. Når der opstår situationer med et barn, er det så let for personalet, at få tingene sagt på en god og ikke misforstået måde til forældrene, fordi der er tillid mellem personalet og forældre.

Vi har også et forældreråd hvor der tages forskellige emner op, problemstillinger på det generelle plan. Her kan forældrene komme med gode ideer og input til den daglig drift af børnehaven, så personale og forældre er medspillere på det samme hold.

Trivselsvurdering

I Viborg Kommune har vi noget der hedder TOPI. TOPI står for "Tidlig opsporing og Indsats". Her bliver alle børn i børnehaverne screenet 3 gange om året omkring trivsel og udvikling. De professionelle lærere og pædagoger sidder altså 3 gange om året og gennemgår de enkelte børn for at sikre at vi ikke overser nogle børn eller problemstillinger, som vi skal handle på. Er der problemstillinger med enkle børn tages det efterfølgende op på vores personalemøder, da der ofte er brug for at hele personalet handler entydigt i forhold til evt. problemstillinger.

Børnenes trivsel/udvikling graderes efter farverne grøn gul og rød. Hvor børn der er i grøn er velfungerende, børn i gult truede, mens børn der står i det røde felt, har brug for hjælp her og nu. Forældrene til børn i gule eller røde positioner kontaktes altid af personalet, så vi sammen med forældrene kan finde de bedste måder at hjælpe barnet på.

Målsætning for de seks lærerplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder og erfarer sig selv og hinanden på kendte og ukendte måder. Dette skal ske på tværs af blandt andet, alder, køn, social og kulturel baggrund. ” Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte det enkelte barn, men også understøtte samspil mellem børn og voksne og børn imellem, som er præget af tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler livsduelighed, gå på mod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed, og prioriteringer.

Sammenhænge/vores forståelse af fokuspunktet

Vi vil gerne medvirke til at udvikle børnenes evner til at indgå i fællesskaber herunder forståelse for demokrati. Vi vil også gerne medvirke til at børnenes udvikling går i retning mod at blive et selvstændigt, alsidigt, stærkt og initiativrigt menneske, der kan sige til og fra, og som kan tackle alle de følelser, der opstår i fællesskabet- det være sig venskaber, ligestilling, anerkendelse, kærlighed og konkurrence. Men også en udvikling, der går i retning mod at kunne og turde handle på egen hånd samt læresig selv at kende, herunder at kende sine egne stærke og svage sider. Vores udgangspunkt er som sagt, at vi ser børnene som initiativrige og nysgerrige og at vi har positive forventninger til dem. Vi tror på at børnene på denne måde udvikler sine kompetencer og bliver styrket i troen på sig selv og dermed får lysten til at give sig i kast med endnu større udfordringer.

Mål og tegn

Børnene skal hver dag føle sig anerkendt i fællesskabet. Føle at de bliver set og hørt og forstået. Det er derfor vigtigt at personalet gennem de daglige rutiner sikre at dette er muligt. Eks. skal vores rutiner sikre at alle børn bliver budt velkommen hver morgen og at de hver aften bliver sagt ordentligt farvel til. På denne måde sikrer vi gennem alle dagens rutiner at barnet hver morgen glæder sig til at komme hen til os i børnehaven.

Vi har fokus på at de professionelle medarbejderes betydning for det enkelte barns alsidige personlige udvikling. Derfor har vi hele tiden fokus på, at den enkelte medarbejder hver har deres specielle børn at have primær fokus på. Tæt voksen kontakt har stor betydning for det enkelte barns trivsel og tryghed, dette at føle tilknytning til et andet menneske er jo fundamentet hvor al god barndom vokser.

De voksne der kender barnets nærmeste udviklingszoner, kan bedst støtte barnet i at prøve og udvikle nye færdigheder, så børnene udvikler deres evner til at være kreative, nysgerrige og fantasifulde.

Vores hverdag er præget af mange muligheder for at vores børn selv kan vælge de aktiviteter de er mest motiveret for, så er der planlagte aktiviteter, hvor børnene er opdelt i grupper efter alder.

Tegn på læring vi altid har fokus på

- Børnene har gode relationer til andre børn, forældre og personale
- Børnene er aktive, de deltager i det der sker hen over dagen
- Børnene har lyst og mod til at betræde nye udviklingsområder
- Børnene lærer at sige til og fra (beskytte egen identitet)
- Børnene evner at sætte grænser for sig selv og lærer at respektere andres grænser
- Børnene evner at give udtryk for egne behov
- Børnene kan bede om hjælp, samt hjælpe andre børn
- Børnene føler de er en del af fællesskabet og forstår deres rolle i den
- Børnene føler de har værdi i sig selv og så i relation til alle andre

Tiltag

- Børnehaven har en fast tryk, genkendelig og struktureret hverdag
- Der er tilrettelagte aktiviteter der understøtter det enkelte barns alsidige personlige udvikling
- Aktiviteter der støtter det sociale fællesskab og hvor der udvikles empati og relationer til de andre i børnehaven
- En struktur hvor man sikrer at det enkelte barn altid føler sig set, mærker nærvær fra voksne som fra de andre børn
- At børnehaves hverdag foregår både ude og inde, hvor der er udviklende rammer at være i

Social udvikling

Vores forståelse af at holde fokus

Den sociale udvikling er nøglen til fællesskabet, og fællesskabet er fundamentet for at vi alle kan have det godt. Det er her det enkelte barn bliver anerkendt og giver anerkendelse. Ja hele grundlaget, vores kultur er afhængig af fællesskab. I vores daglige arbejde skal vi møde børnene der hvor de er, og hele tiden stimulere dem med positive forventninger, da disse er med til at give børnene en tro på at de selv kan klare de udfordringer, der kommer hen over tiden.

Vi arbejder med hele tiden at lære barnet om deres følelser, således at de kan opbygge de empatiske kompetencer der skal til for at være positive medspillere til fællesskabet. Dette at lære og se, mærke, afkode hvordan sine medmennesker har det, er nøglen til at venskaber/fællesskaber kan holde over tid.

Legen er den vigtigste øvelsesplads for børnenes sociale udvikling. Derfor er det så vigtigt, at børnene har evner til at indgå i fællesskaber. Legen indeholder jo uendeligheder af social træning. Konflikter, vente på tur, tage hensyn, regler, normer, verbal, nonverbal, glæde og vrede. Man kan sige hele barnets sansesystem kommer i brug i den frie og udviklende leg. Ikke alle børn har lige let ved at afkode empatiens struktur, men de som har svært ved det, får ekstra hjælp til det.

Målsætning og tegn

Helt grundlæggende er det børnehavens holdning at alle vores børn skal være inkluderet i fællesskabet, uanset hvor de udviklingsmæssig befinder sig og at de skal have lov til at udvikle sig i deres eget tempo. At de lærer at udvikle relationer til andre, så de kan indgå i og være positive medspillere til fællesskaber. Alle børn har et selvværd, som vi skal værne om og udvikle, ligeledes skal vi give rum for at deres identitet kan udvikle sig således at de også kan udvikle deres evner til at blive positive medspillere i fællesskaber.

Tegn vi holder øje med

- At barnet kan indgå i fællesskaber
- At det enkelte barn evner at blive i en aktivitet.
- At det enkelte barn lærer at blive en god ven.
- At børnene lærer at tage hensyn til andre og hjælpe andre.
- At alle børn bliver inviteret med hjem på legeaftaler, børnefødselsdage.
- At barnet lærer at bede om hjælp, når det har brug for det.
- At barnet kan arbejde på egen hånd.
- At barnet respekterer andre der arbejder og ikke forstyrrer dem.

Tiltag

- At hjælpe forældrene med at finde gode legeaftaler
- Italesætte når børn hjælper hinanden
- Sætte børn sammen der er gode for hinanden
- Sætte de store børn sammen med de små, når mulighederne findes
- Vi lader børnene løse indbyrdes konflikter på egen hånd.

Kommunikation og Sprog

Sprog er en god forudsætning for kommunikation. Man kan sige at alle vores sanser er brugbare for kommunikation, det være sig verbalt eller nonverbalt. Vi er bevidste om at den sproglige udvikling også har stor betydning for senere læse- og skrivefærdigheder. Vi er opmærksomme på det enkelte barns sproglige udvikling, hele barnets sansesystem vil vi her også betegne som sprog. Vi oplever at børn der starter hos os, stort set alle har været særdeles velfunderet, hvad det produktive sprog angår. Dog får vi nu flere og flere Børn af anden etniskherkomst end dansk, der har en anden tilgang til det danske sprog.

Vi går meget op i at øve børnenes kommunikative kompetencer, derfor vil vi arbejde med at lære børnene at tale en ad gangen, lære dem at vente til den der taler, er færdig, lære dem at lytte. Således får børnene udviklet en kommunikationsform, hvor de evner at afkode de sociale spilleregler i et fællesskab.

Det gode sprog åbner jo op for uendelige udviklingsområder for barnet på alle områder. På Møllebakken bliver der læst en masse historier op for børnene, også ord rim og remser er faste indslag i hverdagen. Mange snakke opstår når barnet ikke forstår betydningen af et ord. Indimellem når børnene har fået læst en bog skal de tegne hvad de har hørt. Alle historier danner jo indre billeder. Børnehaven har en del bøger stående på stuerne, hvor børnene frit kan gå hen, finde og kigge i disse bøger.

I tillæg til vores egen bogsamling, har vi et bamsebibliotek som er centralt drevet. Her kan børnene låne bøger med hjem, fordybe sig, bytte og låne igen.

Hos os er sproget nøglen til god kommunikation. Og den bedste kommunikation er den, hvor alle sanser er taget i brug, jo færre sanser der er i en kommunikation, jo fattigere er den. Eks. en kommunikation uden øjenkontakt er ofte for os en reduceret kommunikation.

Målsætning og tegn

- Børnene skal lære at sætte ord på egne følelser samt kunne aflæse og tolke andres
- Børnene skal kunne indgå i dialog om det fælles tredje ved at kunne tale, lytte empatisk, undre sig blive ved med at stille spørgsmål, byde ind, give svar
- Desuden er målet at børnene bliver i stand til at være aktive deltager i at planlægge fælles leg og andre aktiviteter
- Vores læringsmiljø skal understøtte at alle børn lærer at kommunikere og sprogligøre, behov, ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber

Tegn vi holder øje med

- At børnene er glade og bruger sproget i deres hverdag
- At børnene er sproglige aktive ved højtlesning, rim og remser osv.
- At børnene bruger sproget positivt, så de er i stand til igennem deres sprog at være med til verbalt at løse mindre konflikter
- At de er i stand til at forstå beskeder og kunne omsætte disse til handling
- At børnene er i stand til at aflæse og italesætte et andet barns kropssprog og mimik

Tiltag

- Børnene er på daglig basis opdelt i faste grupper et par timer hver formiddag
- Vi anvender dialogisk læsning som skærper opmærksomhed
- Vi har bevidst valgt en høj normering, for at kunne skabe så mange situationer som muligt for nærhed og opmærksomhed
- Vi hjælper det enkelte barn med at sætte ord på følelser og handlinger ved at være nærværende
- Vi sprogvurderer de børn der skal (eks. tosprogede) samt de børn vi vurderer der skal sprogvurderes
- Der hænger bogstaver og tal rundt om i børnehaven
- Vi varierer sproget, bruger nye ord, så det bliver meningsfuldt
- Vi bruger alle sanser i vores sprog

Krop, sanser og bevægelse

Inden vi snakker om bevægelse har vi i børnehaven hele tiden fokus på vores børns generelle sundhed, da vi mener at den generelle sundhed også er fundament for sanser og bevægelse.

Vores forståelse af fokuspunktet

Alle former for bevægelse er med til at udvikle det kropslige hos det enkelte barn. Desuden er bevægelse med til, at det enkelte barn lærer sig selv bedre at kende, både hvad angår muligheder, begrænsninger og mod. At kunne bevæge sig rundt i sin omverden er en væsentlig forudsætning for læring. Men der er også en sanselig dimension af temaet, der er med til at skabe livsglæde, nydelse og velvære.

Møllebakken ligger omringet af en smuk og varieret natur, som vi tit benytter til ture ud af huset. Desuden har vi en fin legeplads rundt om selve børnehaven, som børnene benytter dagligt til alle former for leg og bevægelse, eks. spille fodbold, kører på mooncars, gynger, klatre i træer, bygger alt mulig forskellig i sandkassen osv.

Vi mener endvidere at man ikke kan snakke om krop og bevægelse uden at komme ind på hele området der hedder børns sundhedsprofil. Hvor elementer som kost, søvn, skærmtid, og gode rollemønstre er et afgørende fundament for børns bevægelse. Vi ønsker at børnene i høj grad skal udfordre sig selv, lære at kende sig selv, men også at finde deres begrænsninger, motivationen til at udvikle nye læringsrum er her heller ikke uden betydning. Så vi skal altid være der når vores børn er klar til deres nærmeste tilgængelige udviklingszoner.

Jo bedre børn er stimuleret fin- og grovmotorisk, desto nemmere er det for barnet at være i sig selv og finde ro. En ro vores børn må have for at de bedre kan opnå fordybelse/flow, som er basis for al læring.

Vi er opmærksomme på, at gentagelser af tilrettelagte aktiviteter skaber grobund for nemmere at opnå ro og flow. Derfor gentager vi ofte de samme aktiviteter, hvorved fokus hos det enkelte barn bliver skærpet og trygheden øges. Trygheden er vigtig for at nærmeste tilgængelige udviklingszone kan indtages.

Vi har valgt aktiviteter der stimulerer de tre grundmotoriske sanser, nemlig hovedbalance sansen, følesansen samt muskel/led sansen. Vi er bevidste om, at der er en tydelig sammenhæng mellem bevægelse, kropslig udfoldelse og det talte sprog og kropssprog. Rytme er en del af arbejdet med grovmotorikken, når der er rytme i en bevægelse, bliver den mere hensigtsmæssig og flydende.

Rytmik understøtter børnenes bevægelsesmønstre, simple musikinstrumenter kan underbygge gode bevægelses lege, uanset om de leger galopperende heste eller slanger der kryber sig afsted.

Vi ser rytmen som noget grundlæggende i hvert barn, noget det er født med og som ligger som en fællesnævner for alt andet. "Ethvert menneske har sin egen rytme: Grundrytme."

Når de voksne kender børns udviklingstrin, er det meget lettere at stimulere til næste trin, eks. krybe, kravle, gå og løbe.

I rytme og bevægelse indgår jo også alle former for stimulationer, eks. kropssproget, sproget, sindsstemninger, følelser ja alle sanser er jo i sving hele tiden.

Om det er en rytmisk sangleg eller vores børn klatrer i træer på udearealet kommer der en masse læringsrum i spil. Eks. når de klatrer i træer. Så kommer næsten alle sanser i spil muskelkraft, led, balance,

følesansen. Sindsstemninger, glæden ved at meste. Når man skal lære sig at klatre i træer er mod og tryghed heller ikke uvæsentlig, også mestringen af at kunne krydskoordinere sin bevægelse er afgørende.

Målsætning og tegn

- Alle børn deltager hver på deres niveau med at lære deres krop at kende, og finde glæde i bevægelse
- Børnene skal have mulighed for at blive udfordret kropslig grov- og finmotorisk, det være sig i fri leg eller tilrettelagte aktiviteter
- Det er alle de steder hvor børnene befinder sig hen over dagen, der skal være muligheder for at blive udfordret fysisk
- Alle sanser uanset hvor mange der måtte findes af sådanne, vil altid komme i spil i et eller andet omfang når man bevæger sig.
- Hos os er sproget/ kropssproget vigtigt og evnen til at afkode fællesskabets signaler til en
- De fysiske udfordringer kan være når de er alene, eller sammen med fællesskabet, inklusiv vores aktive pædagogisk personale
- Søvn er vigtig for os, derfor er vi altid parate til lidt vejledning, hvis der er brug for det
- Kosten har vi det på samme måde med, her skal vi også selv være på banen og sørge for at vores børn får noget sundt at spise i børnehaven

Tegn vi holder øje med

- At børnene er udhvilede når de kommer om morgen
- At vores børn har appetit, og vil prøve at smage andet mad
- Børnene føler sig trygge og glade når de bevæger sig
- Børnene udvikler sig motorisk i retning af at være alderssvarende
- Børnene udviser udholdenhed og vedholdenhed ved motoriske udfordringer
- Børnene kan deltage i aktiviteter hvor man rører ved hinanden
- At børnene bruger skriveredskaber, bruger pincetgreb og begynder, når tid er, at skrive deres eget navn
- At børnene er glade for at deltage i aktiviteter og ture
- At børnene viser eget initiativ, og udfordrer sig selv fysisk
- Børnene viser forståelse for andres kropssprog
- At de kan være stille og rolige, når der er brug for det

Tiltag

- Vores børn er stort set ude alle dage i året, primær på legepladsen der omgiver børnehaven, hvor bevægelse sker uafbrudt
- Vi har en ugentlig dag hvor alle børnene er ovre i vores idrætshal og laver alle former for bevægelseslege, hvor også rytmik indgår. Tiden i hallen deles mellem voksenstyrede aktiviteter og fri leg.
- Børnehaven deltager i flere forskellige arrangementer ovre på vores skole, eks. det store motionsløb, nisseløbet, fastelavn hvor de slår katten af tønde.
- Derudover har vi nogle meget aktive forældre der laver en række bål fredage, hvor børnene også er fysiske aktive, i foråret har vi ture ud i naturen, vi kalder for krible krable dage.
- Vi har Moon Harley'er og moon-cars som børnene kører flittigt på, og hvor kroppen bliver udfordret på utallige områder, ikke mindst er der på disse meget træning i krydskoordinering, reaktions træning, bedømme afstande osv.
- Vi afholder dage med børnemassage, hvor de lærer at røre ved hinanden
- Aktiviteter inde og udenfor deres gruppe hvor finmotorikken har fuld udblæsning med saks og papir, tegning, farver, perler, lim osv.

- De får lov til at øve sig i at lave mad, dække bord, selv smøre og skære deres egen mad, hvor kniv og gaffel er de primære værktøjer
- Og så har vi fokus på kost og søvn ved forældre samtaler

Natur udeliv og science

Vores forståelse af temaet er også en forståelse af den natur vi lever i og har ansvar for. Natur er her også kulturlandskaber, da vi jo ikke har realnatur i Danmark.

Naturen er en fantastisk legeplads for krop og sjæl. Det motoriske og sanseapparater udvikles ved at være i naturen på alle tider af året og al slags vejr. Dette arbejder vi med i vores nærmiljø, hvor vi fokuserer på, at børnene udvikler gode vaner, som viser respekt og forståelse for naturens ressourcer.

På vores egen legeplads, er der frugttræer og buske og blomster som børnene selv planter hver år, samt et stort græsareal. Uden for børnehaven er der oceaner af mark, skov og kort afstand til Limfjorden. Når vi er på tur, er der meget fokus på at lære børnene at tage vare på naturen, eks. lære dem altid at rydde op, når vi har lavet noget derude. Når vi går forbi en majsmark, får vi en snak om hvad det er og hvad det skal bruges til, ligeledes en græsmark, kører, får, heste. osv., således, at de langsomt lærer at der er en sammenhæng i naturen, hvor de selv er en brik i. Altså forstår at den mad de selv spiser, kommer fra naturen. Hvilket så kan give anledning til at snakke om at passe på naturen, da vi er afhængige af den på alle måder (bæredygtighed).

Når børnene ser en fugl, så snakker vi lidt om den hvis vi kender den, eller også kommer der en snak om træfugle, eller om store og små fugle. På sådanne ture uden for børnehaven, får børnene også en masse indtryk som vi senere kan se når de sidder og tegner og maler. Indtryk som de giver udtryk, er jo grundelementer i enhver kreativ proces.

Når vi tager en børnegruppe med på tur, sker det ofte at de legemønstre vi ser inde i børnehaven, ændrer sig total når vi kommer uden for hegnet i børnehaven. Kompetencer i fodbold får derude ikke så stor betydning, hvilket gør at de børn der altid leger med hinanden på fodboldbanen, finder nogle andre børn at være sammen med ude i naturen. Dette er altid et godt pædagogisk værktøj, hvis man vil forsøge at få andre til at lege med hinanden. Udover at børnene lærer om naturen på deres ture, lærer de også en hel masse om vejret når de er ude, det regner, der er frostvejr, skinner solen, er der skyer på himlen, ja der er jo uendelige mange slags af skyer på himlen ind i mellem.

Vi har altid en lup med når vi er på tur, fordi børnene ser så meget, som også er meget småt, at få en bille på få millimeter under en lup, gør at den bliver meget mere spændende.

Målsætning og Tegn

- Vi vil gerne give børnene en oplevelse af udelivets muligheder
- Vi vil gerne lære børnene at de selv er en del af vores natur og at de også er afhængig af denne natur, og derfor må passe på den
- Vi vil gerne at børnene lærer at sanse naturen total, mærke den fysisk, lugte den, se den, lytte til den osv.

Vi holder øje med

- Glæde ved at være udenfor
- Nysgerrigheden når børnene er ude
- At børnene undrer sig over naturen
- At børnene udviser fortællelyst om deres viden om naturen
- At børnene får en begyndende forståelse af hvor deres mad kommer fra
- At børnene lærer at rydde om efter dem, men også efter andre
- At de lærer at blive fysisk træt på en spændende måde
- At børnene tager vare på kryb og kravle de indimellem samler op

Tiltag

- Vi rydder op både hjemme og når vi er på tur
- Vi arbejder med høst temaer hvert år
- Vi lærer børnene at sortere affald
- Vi arbejder med årstidernes forskellighed
- Vi besøgeren bondegård med jævne mellemrum
- Vi tager på ture ud af huset med jævnlige mellemrum
- Vi har en plante dag, hvor de planter blomster i børnehaven
- Om sommeren leger vi meget med vand
- Vi skal til at bygge et insekthotel
- Ja en sådan liste er jo uendelig

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er for os det dyrkede, eller menneskets forståelse af og tilgang til verden. Det er igennem mødet med andre og det anderledes, at vi definerer vores kulturelle ståsted og genkender vores egen kulturelle rødder. Vi har brug for inspiration til at stimulere vores fantasi/ sanser. Æstetik er for os den kundskab vi skaber i samspil med andre gennem hele vores sansesystem.

Vi mener det er væsentligt at børnene møder andre måder at være på, end dem de selv oplever. Det er væsentligt at børnene i deres børnehave tid møder børn, der ikke nødvendigvis ser ud som dem selv og reagerer på samme måde, som de selv gør det. Børnene skal jo lære at rumme forskellighed.

Det er også vigtigt at vore børn møder en differentieret pædagogisk indsats så alle, også børn i udsatte positioner får mulighed for og erfaringer med at udfolde sig og begå sig i samfundet.

Møllebakkens børnehave er 25 år gammel, i disse år har personalet opbygget traditioner og værdier. Og skabt deres helt egen unikke kultur, der adskiller sig fra andre børnehavers. På vores mange ture ud i naturen, eller når vi kører temaer om eks. høst, får vore børn en masse indtryk som de så bearbejder i fri leg bagefter.

I børnehaven har børnene altid rådighed over en hel række materialer, papir, lim, sakse, blyanter, farver osv., som de kan bruge hvis de har behov for at fysisk at give udtryk for den inspiration der er kommet på turen eller temaet.

Dette at vi er meget optaget af, at børnene skal have mulighed for at bearbejde deres indtryk på forskellige muligheder og ser den glæde der opstår i disse kreative øjeblikke, er en kultur vi har skabt på Møllebakken. Børnehaven deltager også hvert år i forskellige kultur events som Viborg kommune arrangerer, ofte med teater, cirkus, gøjl, osv.

Det at vi er en børnehave hvor en 1/5 del af børnene er 2 sproget, gør at vores børn næsten har optimale muligheder for at lære andre kulturer at kende. Bare det at man har forskellige hårfarver, eller tonen i sproget klinger lidt anderledes, give oceaner af muligheder for at lære af det der er anderledes, hvilket jo går begge veje. På den måde kan børnene indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber. Kan vore børn på sigt begynde at ane at den jord vi bor på, også har brug for ligeværdighed og samme hold, ja så er vi nået et godt stykke på vejen af en større forståelse af den jord hvor vi alle bor.

Målsætning og tegn

For at vi kan lykkes med vores arbejde i Møllebakken kræver det at vi arbejder med en trilogi, nemlig børn, forældre og personale. Derfor er forældre hos os meget på banen hen over året. Vi har et forældreråd, der mødes hen over året, hvor man snakker om hvordan man får institutionen til at køre optimalt. Forældrene er meget villige til at hjælpe, hvor der er behov.

Vores børnehave har en høj forståelse af hvor vigtigt det er at vi hele tiden holder vores hylder fyldte med materialer, der giver børnene lyst til at udfolde sig kreativt både i planlagte aktiviteter eller spontant opstået aktiviteter. Tilgængelighed af materialer, og nærværende voksne er en god start på kreativitet.

Vores verden er stor og spændende, vi prøver at få børnene til at forholde sig nysgerrigt og interesseret til andre kulturer, levemåder og kulturelle udtryksformer. Noget vi også har forholdsvis let ved da 1/5 del af vores børn er tosprogede i børnehaven.

Vi arbejder meget med at lære vores børn, at de som menneske har en værdi, og det har andre mennesker også. At vi på den måde har et godt udgangspunkt for at indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor vi hver især kan bringe noget positivt ballast med ind i disse fællesskaber.

Tegn

- Vi holder øje med om børnene gør brug af alle vores kreative materialer og muligheder
- At vores børn udviser glæde ved fællesskab og kulturelle oplevelser
- At børnene kan omsætte viden til kreativitet, eks. blande farver
- At børnene er aktiv deltagende i de kreative aktiviteter
- At børnene viser glæde og nysgerrighed ved vores forskellige arrangementer
- At vores børn udviser empati for hinanden og kan være inkluderende også i forhold til nye børn uanset hudfarve, sprog, handicap osv.

Tiltag

- Vi tager på kulturelle ture, teater, biblioteker og lignende
- At kreative materialer, inklusive bøger er frit tilgængelige
- Vi læser og fortæller for børnene
- Vi går på biblioteket med vores børn
- At børnene optræder for hinanden, klæder sig ud for hinanden
- Vi holder børnefødselsdage, jul, påske, fastelavn, bedsteforældredag
- Vi holder sommerfest, høstfest med mere

Arbejde med et godt børnemiljø som en integreret del af det pædagogiske arbejde.

I 2011 blev dagtilbudsloven ændret så børnemiljøperspektivet fremover skal samskrives med de pædagogiske læreplaner. Det betyder, at personalet i fællesskab med børnene skal vurdere børnehavens børnemiljø, som opdeles i 3 underpunkter: Det fysiske børnemiljø, det psykiske børnemiljø og det æstetiske børnemiljø.

Det fysiske børnemiljø, handler om de fysiske rammer, sundhed, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indeklima og sikkerhedsmæssige forhold.

Det psykiske børnemiljø, handler om hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, medbestemmelse og udfordringer til en positiv hverdag.

Det æstetiske børnemiljø, handler om, hvordan indretningen påvirker børnene i dagligdagen- dvs. det samspil, der er mellem omgivelserne og børnenes udfoldelsesmuligheder. Det har betydning for, om børnene oplever institutionen som et rart sted at være, om de inspireres, og om de får lyst og mod til at udfolde sig.

Arbejdet med børnemiljøvurderinger

Vi har i Møllebakkens børnehave altid haft et lavt sygefravær, både når det gælder børn og personale, selv når der har været influenzaepidemier, har vi sluppet godt igennem det også.

Vi har altid haft fokus på at Møllebakken er en arbejdsplads hvor der er en høj grad af social kapital. Vi har også haft god fokus på hygiejne i huset, alle lærer at vaske hænder ved toilet besøg osv. Noget vi mener kan være med til at holde sygdom væk fra børnehaven.

Byggeteknisk er der vinduer hele vejen rundt om bygningen, hvilket også giver lyset bedre muligheder for at nå alle børn, selv om de er inde.

Vi har en børnehave der er indrettet med mange små rum, hvor forskellige grupper kan finde et lille helle hver dag. Nogle børn vil gerne lege lidt vildt inde i puderummet, andre foretrækker dukke kroen eller læse sofaen osv. De fleste børn kan som regel under den fri leg, finde en plads der passer for dem.

Udearealet er stort og kuperet, hvilke også giver rige muligheder for alle former for bevægelse, også her er der et par hytter børnene kan trække ind i, når der er behov for det. Der er træer børnene kan kravle i og sand de kan grave i osv.

En god og aktiv forældregruppe laver bål indimellem med børnene, eller de planter blomster på udearealet også sammen med børnene.

Jo børnehaven er lys og venlig med et godt indeklima, hvor der bliver luftet ud hver dag. De mange små rum hvor børnene kan gemme sig lidt, når de har brug for det. Altid rigelig med materialer til alle former for kreative processer. Et stort og spændende ude område rundt om hele børnehaven, hvor der mulighed for mange forskellige former for aktiviteter, får mig til at vurdere at vi i Møllebakken har et godt og sundt børnemiljø.

Møllebakken v. Leder Thomas Mathias Madsen 2022